

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia, Komenského 3425/18, 07542 Trebišov
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania v Obchodnej akadémii v Trebišove
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGT6
6. Názov pedagogického klubu	Klub finančnej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	07. 02. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Obchodná akadémia Trebišov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Beáta Andrášová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://www.oatv.edu.sk/">https://www.oatv.edu.sk/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Zhodnotenie hlavných cieľov stretnutia, ktorým je systematizácia a kompletizácia didaktických testov a hier podľa jednotlivých odborných predmetov. Diskusia učiteľov a zhodnotenie výsledkov v oblasti tvorby didaktických testov a didaktických hier v oblasti e-learningového vyučovania podľa jednotlivých predmetov.

Kľúčové slová:

- didaktický test
- didaktická hra
- e-learningové vyučovanie
- ekonomické rozhodovanie
- tvorivé myslenie
- edukačný proces
- motivácia
- interakcia
- aktivizujúce vyučovacie metódy
- osobnosť žiaka
- kognitívne ciele
- afektívne ciele
- psychomotorické ciele

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

Uskutočnené stretnutie členov klubu finančnej gramotnosti sa zaoberalo systematizáciou a kompletizáciou didaktických testov a hier podľa jednotlivých odborných predmetov ako aj diskusiou učiteľov a zhodnotenia výsledkov v oblasti tvorby didaktických testov a didaktických hier v oblasti e-learningového vyučovania podľa jednotlivých predmetov.

Po otvorení aktuálneho stretnutia členov klubu a oboznámenia sa s cieľom a programom stretnutia nasledovali tieto body programu:

1. Diskusia o osobnosti žiaka strednej školy v edukačnom procese a využívaní didaktických hier v jednotlivých odborných predmetoch. Diskutujúci vychádzali z transformačných trendov a perspektívnych úloh nášho školstva. Pri didaktickej transformácii učiva vychádzali z analýzy obsahu učiva (vecné poznatky), procesuálnych poznatkov (rozvoj psychomotorických zručností) a z osobnostných predpokladov a možností žiaka.

2. Prezentácia praktických skúseností v oblasti uplatnenia aktivít zážitkového učenia na vyučovacích hodinách, ako jednej z možností, ako sprístupniť žiakom učivo netradičnou formou a motivovať ich. Členovia PKFG vychádzali zo skúseností, že vhodne zostavené didaktické hry pomáhajú žiakom aktívne sa zapájať do učebného a vyučovacieho procesu. Hra je súčasne prostriedkom, ako žiak môže vyjadriť vlastné vnútorné pocity a vlastné kompetencie dať najavo okoliu. V praxi to znamená, že učiteľ so žiakmi hovorí o tom, ako sa cíti, ako sa im pracuje, čo im spôsobuje problémy atď.

3. Záverečné zhrnutie podporilo hypotézu, že didaktickou hrou sa podporuje aktivita žiakov, tvorivosť, fantázia, postoj, psychomotorika. Má význam pre rozvoj celej osobnosti. V neposlednom rade je didaktická hra dôležitý motivačný prostriedok, ktorá pomáha vzbudiť záujem žiakov o predmet, nenásilne pomáha učiteľovi pri upevňovaní jeho prirodzenej autority a obľúbenosti. Umožňuje žiakovi prejaviť svoje dojmy, city, fantáziu. Je dôležitá pri formovaní sociálnych vzťahov. Stáva sa pre žiakov zaujímavá a prítiahľivá. Zbavuje žiakov strachu z chýb a omylov. Má výchovné zameranie a zameranie na zážitkovú sféru. Z dlhoročnej praxe sa členom PKFG potvrdilo, že v didaktických hrách sa obohacuje nielen duševný obzor žiaka, ale aj jeho psychomotorická činnosť. V porovnaní s inými učebnými metódami a formami ich prednosťou je skutočnosť, že proces upevňovania a prehľbovania učiva prebieha v hravej, zábavnej činnosti. Tento proces je sprevádzaný väčšinou kladnými emóciami, čo je jednou z dôležitých podmienok pri trvalom osvojení učiva. Didaktické hry umožňujú odreagovať napätie, stres a negatívne emócie, čím značne prispievajú k zdravému vývinu osobnosti žiaka.

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Členovia PKFG si na záver stretnutia vymenili skúsenosti s využívaním nových foriem práce pri vyučovaní.

Pri diskusii sa členovia PKFG zhodli na tom, že využívanie didaktických hier a riešenie problémových úloh na hodinách odborných predmetov je určite obohatením ako pre žiakov, tak aj pre učiteľov. V rámci výučby je takýto spôsob vyučovania vhodný najmä v rámci opakovania a verifikácie.

### 13. Závěry a doporučení:

- Pokračovať v realizácii moderných metód na vyučovacích hodinách.
- Aktívne vyhľadávať moderné metódy práce.
- Zdieľať skúsenosti v prípade použitia niektorej z metód.
- Uchovávať didaktické materiály, aby sme si vytvorilo „banku“ úloh, ktorá bude k dispozícii na použitie pre všetkých členov učiteľského zboru.
- Zdieľať postrehy a nápady z praxe a hľadať možnosti ich aplikácie na vyučovacích hodinách.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Eva Zavadilová
15. Dátum	07. 02. 2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Beáta Andrášová
18. Dátum	07. 02. 2022
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Obchodná akadémia, Komenského 3425/18, 07542 Trebišov
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania v Obchodnej akadémii v Trebišove
Kód ITMS projektu:	312011AGT6
Názov pedagogického klubu:	Klub finančnej gramotnosti

### PREZENČNÁ LISTINA

Forma konania stretnutia: prezenčná

Dátum konania stretnutia: 07. 02. 2022

Trvanie stretnutia: 14.30 h - 17.30 h

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Beáta Andrášová	-	OA Trebišov
2.	Ing. Mária Smandrová		OA Trebišov
3.	Ing. Eva Valisková-Timečková		OA Trebišov
4.	Ing. Eva Zavadilová		OA Trebišov

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia