

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia, Komenského 3425/18, 07542 Trebišov
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania v Obchodnej akadémii v Trebišove
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGT6
6. Názov pedagogického klubu	Klub finančnej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	20.01.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Ekc – 2, OA – Trebišov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Beáta Andrášová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://www.oatv.edu.sk/">https://www.oatv.edu.sk/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

#### Krátka anotácia:

Systematizácia a kompletizácia výstupov, didaktických testov a hier podľa jednotlivých odborných predmetov.

#### Kľúčové slová:

- informačný kanál,
- spätnoväzbový kanál,
- korekčný kanál
- kritérium zadania,
- tematický rozsah,
- typ meraného výkonu,
- interpretácia testov v rámci odborných predmetov.

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

### Hlavné body:

Všeobecné odporúčania k tvorbe didaktických testov a hier v rámci odborných predmetov:

1. Ujasniť si, čo testuje úloha (viaceré hľadiská), čo precvičuje daná hra
2. Vybrať formát úlohy vhodný vzhľadom k cieľu testovania
3. Zadanie – jasné a zrozumiteľné
4. Testovať iba to, čo je cieľom
5. V úlohe musí byť jednoznačné na čo sa pýtame a aké je správne riešenie
6. Zadanie by malo byť čo najstručnejšie (+ inštrukcie)
7. Úlohu tvoriť na viac krokov, prehodnocovať
8. Finálna úloha by mala prejsť kontrolou/recenziou aspoň dvoch učiteľov/.

### Témy stretnutia:

Vzdelávací proces, ktorý prebieha v podmienkach riadeného školského vyučovania, je tzv. vyučovací proces. Je to riadený proces, v ktorom pôsobí zložka riadiaca (učiteľ) a riadená (žiak, žiaci).

Riadiaca zložka vysiela k žiakovi informácie (slovo, knižný text, film, výučbový program) tzv. informačným kanálom. Informácie spôsobujú zmeny stavov riadenej zložky v súlade so zámerom učiteľa, teda vzdelávacích cieľov.

Riadená zložka je zložitý systém, v ktorom prebiehajú zložité procesy, o ktorých sa dozvieme pomocou tzv. výstupných informácií – spätných informácií, ktoré sa k učiteľovi dostávajú cez tzv. spätnoväzbový kanál. Tento kanál je realizovaný rôznymi typmi skúšok. Ak sa výsledky skúšok nezhodujú so zámermi učiteľa, musí dochádzať v jeho činnostiach ku korekciám alebo reguláciám. Vyučovací proces môžeme chápať ako riadený proces, pri ktorom sa odovzdávajú nové poznatky a kontroluje sa množstvo a kvalita osvojených vedomostí a zručností. Ak sa tieto dve zložky riadeného procesu dopĺňajú a prelínajú, potom môže byť vyučovací proces funkčný.

## 13. Závery a odporúčania:

Najväčšiu pozornosť venovať informačnému kanálu (väčšinou z časových dôvodov). Spätnú väzbu realizovať formou skúšky má význam nielen pre efektívne riadenie vyučovania, je to aj motivačný prostriedok pre učenie sa žiaka. Spätnú väzbu vo výučbe je možné zabezpečiť ústnou odpoveďou, písomnou prácou, školským testom, vyhodnotením projektov, praktickými úlohami a ďalšími spôsobmi. Pri výbere vhodnej metódy zisťovania úrovne vedomostí rozhoduje: - účel hodnotenia – priebežné hodnotenie, sumatívne hodnotenie, - forma výstupu – známka, body, percentá úspešnosti, - počet hodnotených žiakov, - čas, ktorý je k dispozícii – na zisťovanie úrovne, na spracovanie výsledkov, - prostriedky, ktoré sú k dispozícii – počet osôb, technika. V súčasnosti stále prevažuje ústne skúšanie, ktoré má význam z hľadiska rozvoja komunikačných zručností žiaka. Nedostatkom tejto spätnej väzby je skutočnosť, že sa orientuje viac na memorovanie ako na riešenie problémov, je časovo náročné a málo objektívne, pretože nie sú stanovené presné normy hodnotenia. Kladom tejto skúšky je osobný kontakt medzi učiteľom a žiakom. Určité

nevedomosti je možné v komunikácii s učiteľom preklenúť a dá sa v skúške pokračovať.

Výsledky testovania odborných predmetov je možné použiť na zaradenie žiaka do školského systému, na diagnózu úrovne jeho vedomostí a zručností, na poradenstvo a intervenciu, klasifikáciu a hodnotenie žiaka, hodnotenie učebných osnov a programov, zvyšovanie motivácie žiakov k učeniu, na identifikáciu nadaných žiakov, hodnotenie kvality školy, hodnoteniu nadaných žiakov.

Pri výučbe odborných predmetov používať testy vstupné, priebežné, výstupné. Vstupné testy sa zaradiť na začiatku výučby určitého (napr. tematického) celku. Ich cieľom je zistiť úroveň vedomostí pre možnosť realizácie diferencovaného vyučovania. Priebežné testy dávajú spätnú väzbu v priebehu vyučovania určitého obsahu učiva, aby učiteľ mohol hodnotiť výučbu a aby v jej priebehu v prípade potreby urobil korekcie. Výstupné testy zadávať na konci vyučovacieho obdobia alebo určitého celku učiva a poskytujú informácie pre výsledné hodnotenie žiakov.

Prednosti testov odborných predmetov:

1. v krátkom čase testujú široký rozsah učiva,
2. otázky sú formulované rovnako pre každého žiaka, kritériá hodnotenia sú rovnaké,
3. umožňujú objektívne porovnávanie výsledkov napr. medzi školami s rovnakým zameraním
4. ich používanie je jednoduché,
5. ich tvorba núti pedagógov jasne formulovať ciele vzdelávania,
6. môžu pozitívne ovplyvňovať vyučovanie,
7. vysoká objektívnosť hodnotenia (uzavreté úlohy),
8. možnosť ich využitia na objektívne porovnanie výsledkov rôznych vzdelávacích programov a školských systémov,
9. efektívnosť hodnotenia (krátky čas),
10. možnosť automatizovaného spracovania výsledkov,
11. súčasné hodnotenie veľkého počtu žiakov,
12. testy obsahujúce uzavreté úlohy vykazujú menšiu chybu merania ako iné formy diagnostiky,
13. možnosť objavovať zaujímavé metodické a psychologické javy.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Mária Smandrová
15. Dátum	20.01.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Beáta Andrášová
18. Dátum	20.01.2022
19. Podpis	

## Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Obchodná akadémia, Komenského 3425/18, 07542 Trebišov
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania v Obchodnej akadémii v Trebišove
Kód ITMS projektu:	312011AGT6
Názov pedagogického klubu:	Klub finančnej gramotnosti

## PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: [Ekc – 2, OA - Trebišov](#)

Dátum konania stretnutia: 20. 01. 2021

Trvanie stretnutia: od 14.30 hod. do 17.30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Beáta Andrášová		OA Trebišov
2.	Ing. Mária Smandrová		OA Trebišov
3.	Ing. Eva Valisková-Timečková		OA Trebišov
4.	Ing. Eva Zavadilová		OA Trebišov

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia