

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia, Komenského 3425/18, 07542 Trebišov
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania v Obchodnej akadémii v Trebišove
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGT6
6. Názov pedagogického klubu	Klub finančnej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	18. 10. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Obchodná akadémia Trebišov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Beáta Andrášová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://www.oatv.edu.sk/">https://www.oatv.edu.sk/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Zhodnotenie hlavných cieľov stretnutia, ktorým je tvorba didaktických testov a didaktických hier, ich vhodné využívanie v rámci predmetu úvod do makroekonómie v rôznych fázach vyučovacieho procesu. Výmena skúseností a diskusia v oblasti e-learningového vyučovania odborných ekonomických predmetov, ktoré súvisia s tvorbou didaktických testov a didaktických hier.

Kľúčové slová:

- didaktický test
- didaktická hra
- makroekonómia
- e-learningové vyučovanie
- ekonomické rozhodovanie
- tvorivé myslenie

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

Vzhľadom na skutočnosť, že predmet úvod do makroekonómie sa vyučuje vo štvrtom ročníku, je predpoklad, že žiaci sú schopní využívať súhrn poznatkov, ktoré už majú z predchádzajúceho štúdia a že vedia správne posudzovať aj javy, ktoré sa dejú v oblasti ekonómie okolo nich. Musia si uvedomiť, že sa s ekonómiou stretávajú po celý život a musia ekonomicky rozhodovať a týmto svojim ekonomických rozhodnutiam prispôsobovať svoje správanie a konanie. Didaktické testy je preto potrebné zamerať na skutočnosti, ako to funguje v praxi.

Otvorenie aktuálneho stretnutia členov klubu a oboznámenie sa s cieľom a programom stretnutia.

Program stretnutia:

1. Poskytnúť učiteľom odborných predmetov poznatky o aktivizujúcich metódach a tvorbe testov z predmetu úvod do makroekonómie, pri využívaní medzipredmetových vzťahov.
2. Sprístupniť poznatky o aktivitách, ktoré vedú k diskusii a tvorivému mysleniu pri konkrétnych témach.
3. Vypracovanie problémových úloh a didaktických hier.

Na hodinách úvod do makroekonómie vo štvrtom ročníku žiaci riešia napríklad takéto **problémové úlohy k téme Trhový mechanizmus**:

1. Uveďte príklady na komplementárny a substitučný tovar.
2. Vysvetlite rozdiel: auto a benzín; pomaranče a mandarínky; horčica a kečup; video a videokazeta; kopírovací stroj a toner; džús a ovocný mušt, pero a náplň do pera, zemiaky a ryža, kuracie mäso a morčacie mäso; tvarohový koláč a orechový koláč; lyže a lyžiarske palice.
3. Z príkladov posúďte, či ide o posun krivky doprava alebo doľava:
  - nižšie príjmy sa odrazili v zníženom nákupe spotrebiteľov,
  - cena práčov Whirlpool klesla, čo sa prejavilo vo zvýšenom záujme spotrebiteľov o túto značku,
  - cena chleba klesla. Ako sa to odrazilo na nákupe pečiva?
  - v letnom období sa zvýšil dopyt po plavkách,
  - letná móda určila, že pre túto sezónu sú vhodné krátke sukne,
  - spotrebiteľia v čase sviatkov nakupujú viac tovarov,
  - mzdy a cena vstupných materiálov sa zvýšili,
  - vláda dala príkaz výrobcam, že musia namontovať ochranné zariadenia proti znečisteniu ovzdušia.

Z didaktických testov uvádzame príklad na zistenie komplexných znalostí :

**Do vyznačených rámečkov odpovedzte, či sú nasledovné výroky pravdivé (P) alebo nepravdivé (N):**

P.č.	Otázka	P/N
1.	Implicitný cenový deflátor vyjadruje mieru inflačného znehodnotenia určitého druhu tovaru.	
2.	Inflácia z hľadiska merania môže byť otvorená alebo uzavretá	
3.	Štrukturálna nezamestnanosť je zapríčinená migráciou pracovných síl	
4.	Národná banka Slovenska vo svojej menovej politike sleduje len peňažné agregáty M1 a M2.	
5.	EÚ má 11 členských krajín	
6.	V roku 1817 David Ricardo zaviedol teóriu komparatívnych výhod	
7.	Obežný majetok má krátkodobú jednorázovú spotrebu.	
8.	Každá fáza ekonomického cyklu trvá vždy rovnaký čas.	
9.	Monetarizmus, reprezentovaný najmä J. M. Keynesom, odmieta štátne zásahy a chápe ich ako zásah do osobnej slobody.	
10.	Teória racionálnych očakávaní predpokladá, že spotrebitelia a podnikatelia sa správajú racionálne v tom zmysle, že robia všetko najlepšie ako vedia.	
11.	Inflácia sa charakterizuje ako dlhodobé znižovanie cenovej hladiny všetkých tovarov a služieb.	
12.	Metódy výpočtu HDP sú: dôchodková, výdavková a produkčná	
13.	Nedobrovoľná nezamestnanosť je ak počet voľných pracovných miest je menší ako počet nezamestnaných.	
14.	Na účely zistenia hospodárskeho výsledku v podniku sa používajú minimálne tieto výkazy: súvaha a výkaz ziskov a strát.	
15.	Monopolistická konkurencia predstavuje takú trhovú štruktúru, keď objem tovar na trh dodáva len jeden výrobca.	
16.	Nezamestnanosť sa zníži, ak odbory presadia zvýšenie mzdových taríf.	
17.	Kapitál podniku sa člení na cudzí a vlastný.	
18.	HDP vyjadrený v bežných cenách sa nazýva reálny HDP.	
19.	Philipsova krivka vyjadruje nepriamoúmerný vzťah medzi infláciou a nezamestnanosťou.	
20.	Hlavným príjmom štátneho rozpočtu sú clá.	

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Členovia PKFG si na záver stretnutia vymenili skúsenosti s využívaním nových foriem práce pri vyučovaní.

Pri diskusii sa členovia PKFG zhodli na tom, že využívanie didaktických hier a riešenie problémových úloh na hodinách úvod do makroekonómie a ich prepojenie s inými predmetmi je určite obohatením ako pre žiakov, tak aj pre učiteľov. V rámci výučby je takýto spôsob vyučovania vhodný najmä v rámci opakovania a verifikácie.

### 13. Závbery a odporúčania:

- Pokračovať v realizácii moderných metód na vyučovacích hodinách.
- Aktívne vyhľadávať moderné metódy práce.
- Zdieľať skúsenosti v prípade použitia niektorej z metód.
- Uchovávať didaktické materiály, aby sme si vytvorilo „banku“ úloh, ktorá bude k dispozícii na použitie pre všetkých členov učiteľského zboru.
- Zdieľať postrehy a nápady z praxe a hľadať možnosti ich aplikácie na vyučovacích hodinách.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Eva Zavadilová
15. Dátum	18. 10. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Beáta Andrášová
18. Dátum	18. 10. 2021
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Obchodná akadémia, Komenského 3425/18, 07542 Trebišov
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania v Obchodnej akadémii v Trebišove
Kód ITMS projektu:	312011AGT6
Názov pedagogického klubu:	Klub finančnej gramotnosti

### PREZENČNÁ LISTINA

Forma konania stretnutia: prezenčná

Dátum konania stretnutia: 18. 10. 2021

Trvanie stretnutia: 14.30 h - 17.30 h

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Beáta Andrášová		OA Trebišov
2.	Ing. Mária Smandrová		OA Trebišov
3.	Ing. Eva Valisková-Timečková		OA Trebišov
4.	Ing. Eva Zavadilová		OA Trebišov

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Ing. Marcela Rabatinová		OA Trebišov, r. š.