

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia, Komenského 3425/18, 075 42 Trebišov
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania v Obchodnej akadémii v Trebišove
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGT6
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	20. 06. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	OA Trebišov učebňa JAZ2
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Ľubomíra Zuščinová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.oatv.edu.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Analýza a hodnotenie práce pedagogického klubu a dosiahnutých výsledkov žiakov.

Kľúčové slová

monitorovanie, analýza, komparácia, zlepšenie

Krátka anotácia

Cieľom stretnutia pedagogického klubu bola analýza práce jeho členov za uplynulé obdobie a výsledkov žiakov dosiahnutých po implementácii inovatívnych metód, foriem a stratégií rozvoja čitateľskej gramotnosti do vyučovania a mimoškolských aktivít.

Jednotlivé zasadnutia poskytli široký priestor na rozšírenie teoretických i praktických odborných, didaktických a metodických poznatkov a rozšírenie kompetencií pedagógov v oblasti metód a foriem testovania čitateľskej gramotnosti, motivácie zvyšovania úrovne čitateľskej gramotnosti, techník rozvoja čítania s porozumením, práce so súvislým i nesúvislým textom, umeleckým, odborným a cudzojazyčným textom, čítania s porozumením lyrických, epických a dramatických textov, metód obohacovania slovnej zásoby žiakov, práce so slovníkmi, využívania zdrojov informácií, štylizácie odborných textov i tvorivého písania. Analyzovaná bola problematika rýchleho čítania, chýb žiakov pri čítaní s porozumením, špecifik jazyka vo verejnej a súkromnej komunikácii, využívania piktogramov, emotikonov, textových skratiek, efektívnej, devalvujúcej komunikácie a komunikačných zlozvykov, vplyvu nárečia na kultúru prejavu žiakov. Predmetom diskusií boli inovačné, aktivizačné a zážitkové metódy práce so žiakmi na vyučovacích hodinách i v záujmových

útvarech, tvorivých dielňach, v príprave predmetové olympiády. Osobitná pozornosť bola venovaná mediálnej výchove so zacielením na motiváciu žiakov k vydávaniu študentského časopisu a problematike čítania s porozumením v matematike a pri riešení testových úloh EČ MS.

Členovia KČG zostavovali diagnostické testy na zistenie úrovne čitateľskej gramotnosti, pracovné listy, prípravy na vyučovacie hodiny so začlenením inovatívnych a efektívnych metód a foriem didaktickej transformácie obsahu a implementovali získané poznatky do výchovno-vzdelávacej práce. Diskusie boli zamerané na výmenu skúsenosti z vyučovacej činnosti, monitorovanie a porovnávanie dosiahnutých výsledkov žiakov po aplikovaní tradičných a inovatívnych metód.

Analýza, komparácia a záverečné vyhodnotenie dosiahnutých výsledkov žiakov svedčia o ich zlepšení sa v kompetenciách a zručnostiach:

- Identifikovať informácie uvedené v texte explicitne.
- Vyvodit' z textu informácie, ktoré v ňom nie sú priamo uvedené, ale z neho vyplývajú, teda porozumenie vyžaduje uvažovanie, analýzu, porovnávanie, vyvodzovanie, jednoduchú aplikáciu, pričom táto schopnosť súvisí so subjektívnym charakterom porozumenia.
- Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami.
- Hodnotiť text z hľadiska obsahu.
- Hodnotiť text z hľadiska formy, jazykových prostriedkov, útvaru/žánru, štýlu a pod.
- Aplikovať jednotlivé zručnosti na vecný alebo umelecký text.
- Vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru.
- Ústne prezentovať vlastný text.
- Používať jazykové slovníky a korigovať podľa nich vlastné texty.
- Vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov.

Rozvinuli sa aj komunikatívne kompetencie žiakov, ich jazyková kultúra, čitateľské schopnosti a zručnosti, návyky, záujmy, postoje a motivácia k čítaniu.

Úroveň čitateľskej gramotnosti zahŕňa množstvo faktorov, ktoré majú na ňu vplyv, odzrkadľuje postoj spoločnosti k vzdelaniu, vzdelávaciú politiku a v neposlednom rade kvalitu vzdelávacieho prostredia a kvalifikovanosť učiteľov.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- I. Analýza práce členov Klubu čitateľskej gramotnosti.
- II. Vyhodnotenie dosiahnutých výsledkov žiakov po aplikovaní tradičných a inovatívnych metód.
- III. Diskusia o prínose projektu pre pedagógov.

13. Závery a odporúčania:

Rozvíjanie a zdokonaľovanie čitateľskej gramotnosti u žiakov je nutné považovať za interdisciplinárnu tému, pri ktorej je potrebná súčinnosť pedagógov všetkých vzdelávacích oblastí.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PhDr. Ľubomíra Zuščinová
15. Dátum	20. 06. 2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. L. Lehončáková
18. Dátum	20. 06. 2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu