

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia, Komenského 3425/18, 075 42 Trebišov
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania v Obchodnej akadémii v Trebišove
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGT6
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	3. 5. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	online stretnutie - Teams
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Ľubomíra Zuščinová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.oatv.edu.sk">http://www.oatv.edu.sk</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

#### Metódy práce v záujmových útvaroch

##### *Krátka anotácia*

Voľný čas je multidisciplinárny pojem, ktorý označuje čas, ktorým človek disponuje na základe vlastného rozhodnutia a voľby na uspokojenie vlastných potrieb a záujmov po splnení si pracovných, študijných a iných povinností. Výchova vo voľnom čase je rozvíjanie schopností žiakov oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj, plánovať a vyberať si vhodné činnosti. Je to súčasť všeobecného vzdelávania orientovaného na rozvoj osobnosti. Výchova mimo vyučovania pod vedením pedagóga je významnou oblasťou výchovného pôsobenia na žiakov. Dáva príležitosť na formovanie hodnotových záujmov, vedie žiaka racionálnemu využívaniu voľného času, rozvíja špecifické schopnosti a upevňuje morálne vlastnosti.

*Metódy, stratégie, postupy, princípy a formy práce* so žiakmi mimo vyučovania by mali podporovať ich aktivitu, pocit samostatnosti v obsahovom i organizačnom plnení stanovených úloh.

**Záujmovú činnosť** je možné považovať za jednu oblasť výchovy mimo vyučovania. Špecifiká záujmovej činnosti sú:

- dobrovoľná činnosť,
- činnosť realizovaná na základe vnútorného vzťahu človeka v oblasti poznania, vedy, techniky, kultúry, športu, zberateľstva a i.,
- uskutočňuje sa spravidla v záujmových kolektívoch (súboroch, krúžkoch, skupinách, tímoch) alebo aj individuálnou formou a sebvzdelávaním)
- sleduje uspokojovanie a rozvíjanie individuálnych potrieb, záujmov a sklonov,
- je významná pre odkrývanie a formovanie talentu, nadania, pre utváranie a formovanie schopností, zručností, návykov.

### **Metodika záujmovej činnosti**

Metodika záujmovej činnosti v kontexte záujmového vzdelávania predstavuje činnosť zameranú na procesuálnu stránku výchovy a vzdelávania. Z didakticko-metodického hľadiska hovoríme o obsahu, cieľoch, metódach, formách, prostriedkoch.

### **Stratégie a metódy záujmovej činnosti**

Zelina (1996) definuje metódu ako všeobecnosť cesty, určitý predpis a popis činností, ako od vstupu prísť k výstupu, ako uskutočňovať organizáciu činností, aby došlo k pozitívnym cieľom. Metodika je konkretizácia programu a metód. Stratégie sú postupy, metódy, zásady alebo pravidlá, ktorými bude vychovávateľ, vedúci záujmového útvaru viesť deti a mládež k získavaniu alebo rozvoju stanovených cieľov a získavania kompetencií. Výchovné metódy člení nasledovne:

- a) metóda požiadaviek,
- b) metóda presviedčania,
- c) metóda precvičovania,
- d) metóda povzbudzovania,
- e) metódy trestania,
- f) metóda kladného vzoru príkladu ide o napodobňovanie určitých vzorov žiakmi.

**Metódy v záujmovej činnosti** sa v podstate zhodujú s metódami výchovno-vzdelávacieho procesu realizovaného v škole, ale pri ich uplatňovaní treba zohľadňovať špecifiká výchovy vo voľnom čase, predovšetkým aktivizovanie činnosti.

Medzi vhodné metódy zaraďujeme:

#### ***Kooperatívne metódy***

- učia k spolupráci, spoluúčasti na činnosti, ktorá vedie k spoločnému cieľu, výsledku,
- podporujú komunikáciu, pomáhajú rozvíjať schopnosť empatie a asertívne správanie,
- vedie k uvedomeniu si zodpovednosti za svoju časť práce v skupine a k vzájomnej pomoci členov.

#### ***Animácia***

- výchovná metóda založená na nedirektívnych a akčných metódach, zároveň predkladá množstvo primeraných, zaujímavých inštruovaných pozitívnych možností sebarealizácie,

- obsahuje prvky hry, cieľom je dosiahnuť pozitívny sociálno-emocionálny zážitok

### ***Metóda hry***

- v rámci hry ide predovšetkým o rozptýlenie, radosť, upokojenie a pozitívne citové prežívanie,
- hra dáva priestor iniciatíve a tvorivosti, učenie prebieha nenásilným a spontánnym spôsobom.

### ***Skúsenostné metódy***

- sa približujú realite alebo sú priamo vykonávané v reálnych situáciách,
- ide o zámerné učenie sa, pretože sa spája aktuálny zážitok s predchádzajúcimi skúsenosťami a so zameraním na efektívnejšie správanie a využitie poznatkov v budúcnosti,
- medzi tieto metódy patrí: učenie sa v praxi, hranie rolí, simulácie, experimentovanie s okolím, samoučiace skupiny, diskusia.

***Zážitkové vyučovanie*** - zamerané na iniciovanie citových zážitkov, prostredníctvom ktorých človek získava skúsenosť. Patria sem napr. aktivity v prírode, využívanie všetkých druhov umenia, športy.

### ***Situačné a inscenačné metódy***

Východisko ***situačných metód*** spočíva v konfrontácii účastníkov výchovného procesu s konkrétnou situáciou, ktorá je svojou podstatou problémová, situácia – problém sa rieši diskusiou. Formy situačných metód sú: metóda rozboru situácie, metóda konfliktnej situácie, metóda postupného zoznamovania sa s prípadom, metóda kritických incidentov

***Inscenačné metódy*** umožňujú vysokú aktivizáciu, kreativizáciu, účastníci priamo sami hrajú svoju úlohu, akoby v skutočnosti, zasahujú okrem kognitívnej oblasti aj efektívnu zložku a konatívnu zložku osobnosti. Cieľom je osvojenie si istej techniky správania, konania, vystupovania, argumentovania, rozhodovania jednotlivca, v konkrétnom postavení.

***Projektové metódy*** formujú osobnosť prirodzeným spôsobom a komplexne, vedú k aktivite, vytváraniu skúseností, podporujú samostatnosť, ale aj koncentráciu, riešenie problémov, myslenie, tvorivosť, fantáziu, rozhodovanie a zodpovednosť. Priebeh riešenia projektu vychádza zo stanovenia si cieľa, ktorý podporuje tému, vytvorenia plánu riešenia s časovým vymedzením, realizácie plánu prostredníctvom činností a vyhodnotenia, posúdenia dosiahnutých výsledkov.

### ***Kľúčové slová:***

voľný čas, záujem, metodika záujmovej činnosti, stratégie a metódy záujmovej činnosti.

**12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

- I. Výchova vo voľnom čase
- II. Metódy, stratégie, postupy, princípy a formy práce so žiakmi mimo vyučovania
- III. Analýza inovatívnych metód práce v záujmových útvaroch
- IV. Diskusia – výmena skúseností s prácou žiakov krúžkoch

Členovia klubu sa oboznámili s možnosťami využitia rôznych inovatívnych metód práce so žiakmi v záujmových krúžkoch.

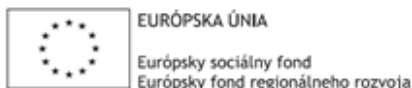
**13. Závery a odporúčania:**

Aplikovať inovatívne metódy práce v záujmových útvaroch, v súlade s obsahovým zameraním krúžku v adekvátnej miere posilňovať čitateľskú gramotnosť žiakov.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. L. Danko
15.	Dátum	3. 5. 2021

16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Ľ. Zuščinová
18.	Dátum	3.5. 2021
19.	Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Obchodná akadémia, Komenského 3425/18, 075 42 Trebišov
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania v Obchodnej akadémii v Trebišove
Kód ITMS projektu:	312011AGT6
Názov pedagogického klubu:	Klub čitateľskej gramotnosti

## PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: online stretnutie, Teams

Dátum konania stretnutia: 3. 5. 2021

Trvanie stretnutia: od 15. 00 hod do 18.00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Ladislav Danko		OA Trebišov

2.	Mgr. Daniel Gonos		OA Trebišov
3.	Mgr. Adela Hurčíková	-----	OA Trebišov
4.	Mgr. Monika Lajčáková		OA Trebišov
5.	Mgr. Lenka Lehončáková		OA Trebišov
6.	Mgr. Miloš Saxun		OA Trebišov
7.	PhDr. Ľubomíra Zuščinová		OA Trebišov

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia