

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	
4. Názov projektu	Rozvoj zručnosti v čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGT6
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	15.3. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Online – Homeoffice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Ľubomíra Zuščinová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.oatv.edu.sk/

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Témou stretnutia pedagogického klubu boli metódy obohacovania a osvojovania si novej slovnej zásoby, ako v materinskom tak aj cudzom jazyku. Členovia klubu formou metodologickej diskusie konzultovali o svojich skúsenostiach so zaužívanými, aktivizačnými a inováčnymi metódami tohto procesu. Členovia klubu taktiež navrhovali ďalšie metódy a formy práce s odbornou lexikálnou literatúrou.

Kľúčové slová: slovná zásoba, metódy, slovníky

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehustretnutia:

A) Diagnostika procesu zoznamovania sa žiakov s novou slovnou zásobou.

Základom

vysvetľovania novej slovnej zásoby je snažiť sa o to, aby žiaci sami rozmýšľali a prišli

k významu nového slova svojpomocne. Učiteľ tu vystupuje ako pomocník, ktorý žiakov usmerňuje, napomáha a koriguje. Jeho úlohou nie je slovo preložiť do rodnej reči bez toho, aby sa o zoznámenie s významom nového slova nepokúsili žiaci sami. Cieľom je viesť žiakov k samostatnému mysleniu v cudzom jazyku.

B) Analýza inovatívnych a aktivizačných metód.

Efektívnejší spôsob osvojovania si nových slovíčok má nahradiť zastaralú a nefunkčnú metódu učenia nových slovíčok výlučne formou domácich úloh. Učiteľia učia svojich žiakov slovnú zásobu viacerými spôsobmi. Zväčša ide o vypísanie neznámych slov z textu a následné preloženie do slovenčiny. Táto metóda však často neprináša želaný efekt. Hlavným cieľom bolo poukázať na rôznorodosť metód, techník a cvičení pri vyučovaní novej slovnej zásoby v cudzom jazyku. Učiteľ je ten, kto rozhodne ako a kedy zahrnie preberanie slovíčok do vyučovacieho procesu. Všetko sa deje v spolupráci so žiakmi, ich vedomosťami a schopnosťami, štýlmi učenia a v neposlednom rade aj s výberom tej správnej témy.

C) Metódy, techniky a stratégie obohacovania slovnej zásoby.

Metóda používania obrázkov, predmetov a autentických situácií/materiálov: Učiteľ má mnoho možností vytvárania vlastných didaktických pomôcok alebo využívania internetu, ktorý je nimi presýtený. Žiaci dokážu rozpoznať význam slova identifikovaním ľudí, predmetov alebo aktivity prezentovanej na obrázku. Veľmi vhodné pre žiakov s audiovizuálnym štýlom učenia. Vyučovacie hodiny, kde pomocou konkrétnych predmetov z odborného výcviku žiaci jasne a zrozumiteľne chápu významy cudzích slov preukázali že si ich s ľahkosťou zapamätajú. K dispozícii sú aj odborné učebne. Veľmi obľúbené sú napríklad „Kartičky“ (flashcards) nenáročné na výrobu. Ich vyhľadanie na webových stránkach nie je ani časovo náročné. Pri autentických situáciách zase učiteľ pripraví situácie s rôznou tematikou, kde žiaci nadobúdajú nielen nové vedomosti, ale aj zážitok z hodiny. Mnohí z nich môžu preukázať svoje odborné zručnosti a schopnosti, zároveň musia konať akurátne a preukázať vlastný spôsob kreativity.

Nahrádzovanie - metóda na zoznamovanie sa s novými prídavnými menami a slovesami. Princíp spočíva v nahradení určitého slova jeho synonymom alebo antonymom. Učiteľ podá žiakom jednoduché alebo zložené vety tak, aby v nich použil nový výraz, ale aj synonymum alebo antonymum. Dôležité je, aby učiteľ vyberal také synonymá alebo antonymá, prostredníctvom ktorých žiak zistí význam nového slova.

Znázorňovanie - najčastejší spôsob prezentovania nových výrazov v cudzom jazyku predstavuje vysokú aktivitu vyučujúceho v používaní svojho tela, mimiky, póz, intenzity hlasu atď. Táto metóda si vyžaduje učiteľovu zručnosť, obratnosť a v nemaléj miere aj fantáziu.

D) Efektívne využívanie slovníkov, a elektronických slovníkov

Slovník je jedným z dôležitých prvkov pri učení cudzích jazykov. Učiteľ by mal žiakom vysvetliť, ako sa slovník správne využíva, a ktoré informácie si je podstatné všímať.

Prekladové slovníky sú vhodné na určité aktivity a cvičenia z mnohých dôvodov. Jedným

z nich, je rozvíjanie ich tvorivosti, ktorá napomáha zdokonaľovať ich jazykové zručnosti. Výhodou využívania internetu navyučovacích hodinách je aj možnosť využitia online slovníkov a cvičení. Ďalším významným krokom je precvičovanie slovnej zásoby. Existuje mnoho cvičení,

ktoré sú vo veľkom množstve dostupné aj na internete, napomáhajú k efektívnejšiemu precvičovaniu nových slovíčok. Táto práca ponúka niekoľko overených prístupov a cvičení, ktoré môžu napomôcť aj iným učiteľom a žiakom pri osvojovaní novej slovnej zásoby.

E) Členovia pedagogického klubu:

- sa oboznámili s inovatívnymi metódami vyučovania novej slovnej zásoby
- vymenili si skúsenosti z postrehov z vlastného vyučovania,
- pracovali s modelovými online slovníkmi a online cvičeniami
- predstavili nové metódy práce s rôznymi slovníkmi
- pri práci so slovnou zásobou pomenovali slabé a silné stránky žiakov

Členovia pedagogického zhrnuli hlavné ciele obohacovania slovnej zásoby žiakov

- pomôcť učiteľom pri príprave predstavenia nových výrazov žiakom
- rozvoj čitateľských zručností u žiaka
- budovať kladný vzťah k rozširovaniu slovnej zásoby
- správna voľba techník, metód a materiálov
- schopnosť samostatne napredovať v obohacovaní slovnej zásoby

Záver a odporúčania:

Je dôležité sa so žiakmi učiť tak, aby sa motivovali k ďalšej aktívnej práci. Nadobúdanie novej slovnej zásoby, či už v materinskom, ako aj cudzom jazyku, nesmie prebiehať len formou mechanického učenia sa naspamäť, alebo ako hovoríme „bifľovanie“. Aby žiak vedel nové slovo správne používať a zafixoval si jeho formu, je potrebné zvoliť metódy, ktoré dokážu žiaka naučiť jeho význam a nie výraz. U žiaka je potrebné rozvíjať prirodzenú chuť hľadať pravý význam slov a túžbu poznávať nové a nové slová.

14. Vypracoval	Mgr. Daniel Gonos
15. Dátum	15.3.2021
16. Podpis	
17. Schválil	Mgr. Adela Hurčíková
18. Dátum	15.3.2021
19. Podpis	