

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	
4. Názov projektu	Rozvoj zručnosti v čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGT6
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	18. 1. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Online – Home office
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Ľubomíra Zuščinová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.oatv.edu.sk/">http://www.oatv.edu.sk/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

#### ***Krátka anotácia:***

Témou stretnutia pedagogického klubu boli metódy práce s cudzojazyčným textom a vplyv znalosti gramatických zákonitostí cudzieho jazyka na správne porozumenie textu ako aj sémantické metódy na porozumenie významu a zmyslu informácií. Členovia klubu formou metodologickej diskusie konzultovali o svojich skúsenostiach s misinterpretáciou obsahu textov, spôsobenými nedostatočnou znalosťou gramatických pravidiel, ako aj lexikálnymi a lingvistickými nedostatkami. Členovia klubu taktiež navrhovali ďalšie metódy a formy práce so cudzojazyčnou literatúrou.

***Kľúčové slová:*** cudzojazyčný text, metódy, autentické zdroje

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- A) Diagnostika problému neporozumenia cudzojazyčného textu a jeho misinterpretácie z dôvodu nedostatočnej slovnej zásoby študentov a neznalosti gramatických zákonitostí cudzieho jazyka.
- B) Porovnanie autentických a neautentických cudzojazyčných zdrojov a potreba používania autentických materiálov na hodinách cudzieho jazyka. Autentický materiál je materiál určený pre každodenné „potreby“, s ktorými prichádzajú do styku rodení hovoriaci a má určitú funkciu v danej spoločnosti – najčastejšie informačnú“. Príkladom sú časopisecké a novinové texty, literárne texty, reklamy, rôzne letáky, tlačivá, jedálne lístky, cestovné poriadky, informačné brožúry, oznamy a návody. Význam autentického materiálu si v plnej miere uvedomujú aj autori učebníc anglického jazyka, ktorý sa snažia zaradiť do jednotlivých lekcí. Neautentický materiál, hoci má podobnú formu ako autentický, má za cieľ v prvom rade prezentáciu a precvičovanie jazykových prostriedkov a zručností, je určený na použitie v triede, a preto rešpektuje didaktické zásady a ciele vyučovacieho procesu. Autentický materiál môže byť často braný len ako súčasť učebnice a nie ako reálny zdroj. Potreba aktualizácie materiálov je preto vysoko odporúčaná. Medzi takéto inovatívne zdroje môžeme zaradiť napríklad súčasne zahraničné piesne, filmy, reklamy...
- C) Identifikácia a vplyv neznalosti gramatických pravidiel na porozumenie textu. Hlavným cieľom je pomôcť žiakom pochopiť jazykovú štruktúru, jej význam a použitie. Žiaci potrebujú vedieť, ako sa gramatická štruktúra tvorí, aké sú jej funkcie (významy) a v akých kontextoch sa môže používať. Možné metódy pre upevnenie gramatických znalostí môžeme rozdeliť do troch skupín: 1. aktivity, ktoré vedú k získavaniu explicitných vedomostí (s kontrolovaným výstupom); 2. aktivity, ktoré vedú k získavaniu návykov (s prevažne kontrolovaným, alebo prevažne autentickým výstupom); 3. aktivity, ktoré vedú k získavaniu produktívnych zručností (s autentickým výstupom).
- D) Predstavenie metód práce s cudzojazyčným textom:  
**REAKCIA K TEXTU** – diagnostika – Príprava otvorených pracovných listov, ktoré obsahujú priame citácie z textu. Žiak má možnosť reagovať k citácii výberom z možností ako: Toto ma zaujalo pre...Zaujíma ma... Ja som usúdil, že... Toto je dôležité pre...Som zmätený, lebo ...Pomohlo by mi, ak by som vedel...Myslím, že toto znamená...

### TEXT S POMIEŠANÝMI VETAMI

je vhodnou metódou na zistenie medzivetného porozumenia. Žiak pracuje s textom, v ktorom sú vety s poprehadzovaným poradím, a jeho úlohou je zoradiť vety podľa zmyslu. Metódu je vhodné použiť pri textoch, ktoré opisujú dej alebo príčinnno-následné vzťahy. Hodnotí sa správne napojenie vety na predchádzajúcu vetu.

### GAP-FILLING

Táto metóda sa používa na rôznych predmetoch a kvôli rôznym funkciám. Túto metódu však možno aplikovať taktiež pri rozvoji čítania s porozumením a uvedením si gramatických štruktúr. V texte je možné vynechať slová ktoré majú gramatickú funkciu. Pri správnom porozumení textu môže na vynechaných miestach existovať práve jedna možnosť, ktorá je kvôli gramatickým zákonitostiam nutnou podmienkou.

- E) Členovia pedagogického klubu:
- sa oboznámili s vplyvom nedostatočnej znalosti gramatiky cudzieho jazyka na porozumenie textu
  - vymenili si skúsenosti z postrehov z vlastného vyučovania,
  - pracovali s ukážkami autentických textov a porovnávali ich s neautentickými ukážkami
  - predstavili nové metódy práce s cudzojazyčnou literatúrou
  - pri práci s textami pomenovali slabé a silné stránky žiakov

Členovia pedagogického zhrnuli hlavné ciele metód práce s cudzojazyčným textom

- pomôcť učiteľom pri príprave žiaka na porozumenie textu a prácu s textom
- rozvoj čitateľských zručností u žiaka
- budovať kladný vzťah k výučbe cudzieho jazyka
- správna voľba textu
- schopnosť samostatne riešiť úlohy s textom

### 13. Závbery a odporúčania:

Potreba správneho porozumenia gramatických štruktúr ako aj výber správnych materiálov a metód upevňovania znalostí gramatických zákonitostí cudzieho jazyka je nutnou podmienkou pre dosiahnutie čitateľských zručností pri práci s cudzojazyčnou literatúrou. Aby sme predošli zbytočným problémom a aby boli naši žiaci správne vyzbrojení do reálneho života, mali by byť konfrontovaní s autentickými zdrojmi cudzojazyčnej literatúry, ktoré by mali byť priebežne aktualizované. Upevňovanie gramatických štruktúr sa tak môže javiť atraktívnejšie. Potreba oboznámenia sa s gramatickými zákonitosťami toho ktorého jazyka je nevyhnutné pre správne porozumenie testu. Na vyučovacích hodinách s cudzojazyčným textom je preto neustále potrebné diagnostikovať problematické jazykové štruktúry a správne opísať ich gramatickú podstatu, či zákonitosť.

14. Vypracoval	Mgr. Daniel Gonos
15. Dátum	18.1.2021
16. Podpis	
17. Schválil	Mgr. Ladislav Danko
18. Dátum	18.1.2021
19. Podpis	

