

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	
4. Názov projektu	Rozvoj zručnosti v čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGT6
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11. 1. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Online – Home office
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Ľubomíra Zuščinová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.oatv.edu.sk/">http://www.oatv.edu.sk/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

#### ***Krátka anotácia:***

Témou stretnutia pedagogického klubu boli metódy práce s odborným textom a dôležitosť ovládania odbornej terminológie pre porozumenie zadaní pri práci s textom. Členovia klubu formou metodologickej diskusie konzultovali o svojich skúsenostiach s využívaním odbornej literatúry a o znalosti odbornej terminológie svojich žiakov na hodinách všeobecnovzdelávacích predmetov a navrhovali ďalšie metódy a formy práce so súvislým a nesúvislým odborným textom.

#### ***Kľúčové slová:***

odborný text, metódy, odborná terminológia

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- A) Diagnostika problému neporozumenia odborného textu a jeho reinterpretácie z dôvodu nedostatočnej slovnnej zásoby študentov.
- B) Návrhy možného riešenia a obohacovania slovnnej zásoby študentov v špecifickom odbore a poli záujmu.
- C) Predstavenie zaužívaných metód rozboru odborného textu:

### METÓDA VERIFIKÁCIE VIET

Žiak si najprv prečíta krátky text (10-12 viet), ktorý však obsahuje nejakú novú informáciu. Zo začiatku dávame jednoduchšie texty. Po prečítaní dáme žiakom ďalší text, ktorý má podobný obsah. Úlohou žiakov je zistiť, ktoré informácie sú totožné v oboch textoch a ktoré sú uvedené ako nové v druhom texte.

### POSTUP 5-4-3-2-1 a 3-2-1

Najprv si žiak prečíta text a potom z neho získava nasledujúce informácie:

- a) 5 nových informácií,
- b) 4 informácie, ktoré sa týkajú hlavnej myšlienky textu,
- c) 3 nové slová, ktoré našiel v texte,
- d) 2 informácie, ktoré už poznal,
- e) 1 vec, na ktorú nenašiel odpoveď.

### VYHĽADÁVANIE KLÚČOVÝCH SLOV

Aktivita sa využíva vo dvoch podobách: pred čítaním ako nástroj na predvídanie, po čítaní ako nástroj reflexie. Pri využití pred čítaním učiteľ z pripraveného spoločného textu premyslene vyberá kľúčové slová a predkladá ich triede, aby sa každý žiak na ich základe mohol pokúsiť o odhad možného obsahu a rozvoja príbehu. Rôzne návrhy sa porovnávajú a následne konfrontujú s originálnym textom, napríklad pri čítaní s predvídaním. S využitím kľúčových slov pri čítaní textu vyhľadávajú a navrhujú kľúčové slová sami žiaci a učia sa tým, čo v texte hrá významnú a čo vedľajšiu úlohu, od ktorých bodov (výrazov) sa dej alebo problém rozvíja. Pripravujú sa tak na zručnosť sumarizovania.

- D) Predstavenie inovatívnych metód práce s odborným textom a novými pojmami:

### Metóda I.N.S.E.R.T

„Interactive notation system for Effective Reading and Thinking“ – grafické označovanie problematických pasáží a slov k pripomienkam:

1. Myslel som si
2. Toto som si nemyslel
3. Chcem si zistiť
4. Vôbec nerozumiem
5. Dôležité
6. Úplne nové/ zaujímavé

### G- TEXT

metóda jednoduchého porozumenia medzivetných vzťahov. Každá položka sa skladá z vety a otázky, ktorá sa viaže na túto vetu. Ide o rýchlostný test, pre ktorý majú žiaci pevne stanovený čas. Obsahuje veľký počet odpovedí, aby aj najrýchlejší žiaci mali dostatok položiek na odpovedanie. Ťažnosť položiek postupne narastá, vety sú dlhšie a obsahujú viac odborných názvov.

### KTO POZNÁ MAPU NEZABLÚDI

Metóda pozostávajúca v prepojení textu a grafického obsahu, ktorá obohacuje slovnú zásobu, kritické myslenie a riešenie komplexných problémov formou indukcie a dedukcie.

Členovia pedagogického klubu:

- sa oboznámili s metódami práce s odborným textom
- vymenili si skúsenosti z postrehov z vlastného vyučovania,
- pracovali s ukážkami odborných textov a aplikovali naň metódy
- predstavili nové inovatívne metódy
- pri práci s odbornými textami pomenovali slabé a silné stránky žiakov

Členovia pedagogického klubu zhrnuli pozitíva a negatíva:

- výber vhodných odborných textov,
- možnosti inovatívnych metód a zdrojov
- motivácia žiakov pre prácu s odbornými textami,
- zvýšenie záujmu žiakov o prácu s odbornými textami a obohacovanie slovnéj zásoby,
- množstvo informácií, ktoré musia žiaci prijímať a spracovať,

### 13. Závěry a odporúčania:

Potreba správneho porozumenia a interpretácie odborného textu je v dnešnej dobe dôležitejšia ako kedykoľvek pred tým. Správne metódy práce sú nevyhnutné pre dosiahnutie odbornej spôsobilosti žiakov. Táto kompetencia však ovplyvňuje aj uplatnenie absolventov v praktickom živote a na trhu práce. Aby sme predišli zbytočným problémom a aby boli naši žiaci správne vyzbrojení do reálneho života, mali by vedieť urobiť podrobnú analýzu textu, zhodnotiť prečítaný text, dokázať porovnávať rozličné informácie v textoch s neznámym obsahom a netypickej formy.

Na vyučovacích hodinách s odborným textom je preto neustále potrebné obohacovať slovnú zásobu žiakov, problematické termíny správne interpretovať a vracat' sa k nim v prípade potreby, motivovať žiakov k záujmu o riešenie komplexných problémov a znalosti reinterpretácie odborného textu, vyberať atraktívne no obohacujúce odborné texty a venovaniu dostatočného priestoru pre získavanie nových odborných poznatkov.

14. Vypracoval	Mgr. Daniel Gonos
15. Dátum	11.1.2021
16. Podpis	
17. Schválil	Mgr. Monika Lajčáková
18.Dátum	11.1.2021
19.Podpis	

