

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia, Komenského 3425/18, 075 41 Trebišov
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania v Obchodnej akadémii v Trebišove
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGT6
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	07. 12. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Online stretnutie – homeoffice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Ľubomíra Zuščinová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.oatv.edu.sk/">http://www.oatv.edu.sk/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

#### ***Krátka anotácia:***

Témou stretnutia pedagogického klubu bola práca s nesúvislým textom a proces overovania učebných textov, práca s textami v praxi, pomenovanie pozitív a negatív, praktické ukážky s nesúvislými textami. Formou metodickéj diskusie pedagógovia konzultovali o svojich skúsenostiach s využívaním pracovných listov s nesúvislými textami na hodinách všeobecnovzdelávacích predmetov a navrhovali ďalšie možnosti práce s nesúvislými textami v rámci vyučovacích hodín.

#### ***Kľúčové slová:***

nesúvislý text, schéma, graf, diagram, tabuľka

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Členovia pedagogického klubu:

- sa oboznámili s druhmi nesúvislých textov, kde patrí napr. schéma, graf, tabuľka, diplom, cenník, cestovný poriadok, vysvedčenie, paragón, inzerát, program kina,
- pracovali s nesúvislými textami – paragón, cestovný poriadok, tabuľka (cenník a otváracie hodiny),
- prezentovali pracovné listy s otázkami a aplikačnými úlohami k jednotlivým nesúvislým textom,
- pri práci s nesúvislými textami pomenovali slabé a silné stránky žiakov,
- vymenili si skúsenosti z postrehov z vlastného vyučovania.

Členovia pedagogického klubu zhrnuli pozitíva a negatíva:

- rôzne čitateľské návyky žiakov (povrchnosť čítania, nedôslednosť pri čítaní),
- množstvo informácií, ktoré musia žiaci spracovať,
- motivovať žiakov pre prácu s nesúvislým textom,
- zvýšiť záujem žiakov pracovať s nesúvislými textami.

### 13. **Závery a odporúčania:**

Nesúvislé texty sú často dôležitým materiálom pri učení všeobecno-vzdelávacích a prírodovedných predmetov. V učebniciach sú najčastejšie zastúpené ako tabuľky, grafy, diagramy, mapy a zoznamy. Je dôležité, aby sa takýto typ textov používal pri nácviku čítania s porozumením častejšie, aby žiaci získali potrebné zručnosti pri práci s nesúvislými textami.

Učiteľ by si mal pri práci s nesúvislým textom:

- vyberať farebné grafy, diagramy či mapy, pretože žiak na čiernobielej kópii nebude môcť rozlíšiť farebné polia,
- zachovávať postupnosť a najskôr vyberať nesúvislé texty s menej náročnou štruktúrou a vo vyšších ročníkoch postupne zvyšovať náročnosť,
- vyberať nesúvislé texty, ktoré sú prehľadné a majú jasnú štruktúru a logické súvislosti,
- viesť žiakov ku krátkej diskusii o texte,
- používať reálne texty,
- zmeniť výučbu pri nesúvislých textoch.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Monika Lajčáková
15.	Dátum	07. 12. 2020
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Daniel Gonos
18.	Dátum	07. 12. 2020
19.	Podpis	

### **Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu