

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia, Komenského 3425/18, 075 42 Trebišov
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania v Obchodnej akadémii v Trebišove
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGT6
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10. 11. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Online stretnutie – home office
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Ľubomíra Zuščinová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.oatv.edu.sk/

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia:

Práca so súvislým textom – pri dištančnom vzdelávaní.

Diskusia o spôsoboch rozlišovania podstatných a nepodstatných informácií v texte.

Dištančné vzdelávanie často vyžaduje, aby žiaci pracovali samostatnejšie, otázkam či úlohám musia veľmi dobre rozumieť. Mali by tiež vedieť, na čo podstatné sa majú najviac sústrediť.

Príklady efektívnych techník práce so súvislým textom:

- Vytvoriť podrobnejšie otázky:

objasňujúce otázky, kritické otázky, vysvetľujúce otázky, príčinné otázky, otázky po následku, akčné otázky

- Texty diferencovať.
- Využívať vo väčšej miere ilustrácie, grafy, tabuľky, mapy, schémy, videá.
- Metóda, ktorá dáva rýchlu spätnú väzbu na online hodine INSERT.
- Rozbor textu pomocou videí alebo hlasových nahrávok.
- Online diskusie.
- Nechať žiakov častejšie pracovať vo dvojiciach.

kľúčové slová:

súvislý text, dištančné vzdelávanie, rozlišovanie podstatných a nepodstatných informácií, typy podrobných otázok, metóda INSERT,

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Na úvod sa učitelia prezenčne oboznámili s niekoľkými spôsobmi práce so súvislým textom, vhodnými pre použitie počas dištančného vzdelávania, napr. techniky rôznych cielených typov otázok alebo metóda INSERT,.../
- Ďalej nasledovali prezentácie – ukážky - jednotlivých členov klubu, týkajúce sa najčastejšie využívaných druhov úloh na čítanie s porozumením vo svojich predmetoch - každý člen opísal svoje skúsenosti z vyučovania, poukázal na úspechy a nedostatky vo svojom predmete v tejto téme, prebiehali vzájomné konzultácie s kolegami.
- V diskusii učitelia potvrdili skúsenosť, že učenie sa nie je zmysluplné a nie je efektívne, keď v ňom chýba porozumenie podstatných informácií. Čítanie s porozumením však nie je len nástrojom osvojovania si učiva, ale aj základom chápania sveta. Keďže text prináša nové informácie, núti žiaka myslieť, uvažovať, formuje jeho hodnoty a ovplyvňuje postoje k svetu. Preto je našou úlohou aktívne využívať čítanie s porozumením vo vyučovacom procese.

13. Závery a odporúčania:

- Vyskúšať nové techniky práce so súvislým textom z dnešného stretnutia vo svojich predmetoch.
- Pri výbere učebného textu na prácu so žiakmi uvážlivo premyslieť kritériá vhodnosti – napr. čo musí spĺňať vhodný text, ako sa k textu dostať, kde ho vyhľadať – aj v súvislosti so špecifikami súčasného dištančného spôsobu výučby.
- Zamerať sa na výber vhodných textov/informácií/ podporujúcich –
 - kritické myslenie
 - diskusiu o prečítanom
 - situácie z reálneho života
 - tvorivé riešenie problémov
 - vyjadrenie pocitov k prečítanému

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Adela Hurčíková
15. Dátum	10. 11. 2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Lenka Lehončáková
18. Dátum	10. 11. 2020
19. Podpis	