

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia, Komenského 3425/18, 075 42 Trebišov
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania v Obchodnej akadémii v Trebišove
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGT6
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	3. 11. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Online stretnutie – home office
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Ľubomíra Zuščinová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.oatv.edu.sk/">http://www.oatv.edu.sk/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

#### krátka anotácia:

Oboznámenie sa s metódami a technikami rozvoja čítania s porozumením.  
Správny postup žiaka pri práci s textom.

Aby sme predišli zbytočným problémom, a aby boli naši žiaci správne vyzbrojení do reálneho života, mali by vedieť urobiť podrobnú analýzu textu, zhodnotiť prečítaný text, dokázať porovnávať rozličné informácie v textoch s neznámym obsahom a netypickej formy.

Vybrané metódy, ktoré nielen pomáhajú žiakom pri práci s textom, ale ich k čítaniu aj motivujú, sú napríklad nasledujúce:

- Textová skladačka
- Párové čítanie
- Posledné slovo patrí mne
- Čítanie s predpovedaním
- Text s pomiešanými vetami

Príklady techník verifikácie viet:

- POSTUP 5-4-3-2-1:

Najprv si žiak prečíta text a potom z neho získava nasledujúce informácie: a) 5 nových informácií, b) 4 informácie, ktoré sa týkajú hlavnej myšlienky textu, c) 3 nové slová, ktoré našiel v texte, d) 2 informácie, ktoré už poznal, e) 1 vec, na ktorú nenašiel odpoveď.

- Technika PRAISE:

PREDICT – predpovedajte slová, s ktorými by ste sa mohli stretnúť v texte, READ – čítanie príbehu, ANALYZE – porovnanie predpovedaných slov so slovami, ktoré sa v texte naozaj vyskytli, INVOLVE – žiaci vylepšujú príbeh podľa vlastnej fantázie, SHARE – prezentácie vlastných vylepšení pred triedou, EXPLAIN – učiteľ vysvetlí, ako príbeh chápe on

- Technika RISE:

READ THE STORY – čítanie príbehu, ILLUSTRATE THE STORY – žiaci ilustrujú svoje predstavy, SEQUENCE THE SKETCHES – žiaci sa podelia o svoje kresby s triedou, potom ich dáme do skupín, úlohou každej skupiny je zoradiť svoje kresby podľa obsahu príbehu, ENACT THE STORY – každá skupina si vyberie jeden obrázok a pokúsia sa urobiť dramatizáciu.

**klúčové slová:**

metódy a techniky rozvoja čítania s porozumením, správny postup žiaka pri práci s textom, textová skladačka, párové čítanie, posledné slovo patrí mne, čítanie s predpovedaním, text s pomiešanými vetami, postup 5-4-3-2-1, technika PRAISE, technika RISE.

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Učitelia sa oboznámili s niektorými modernými stratégiami a metódami vhodnými na využitie vo vyučovacom procese /vid' krátku anotáciu/.
- Kolegovia si vymenili a porovnali svoje skúseností z praxe, výhody a nevýhody použitia vlastných techník práce s textom pri výučbe rôznych všeobecnovzdelávacích predmetov.
- Diskutovalo sa aj o identifikovaní spoločných problémov pri vyučovaní v danej oblasti: Členovia klubu zhodnotili, že prevládajú žiaci, ktorí najradšej len prijímajú už hotové poznatky. Týchto žiakov je často problém aktivizovať a motivovať rôznymi cvičeniami, ktoré vnímajú prvoplánovo – len splniť úlohu, nič sa nenaučiť. O to náročnejšia je práca učiteľa, ktorý si musí pripraviť také metódy a postupy, ktoré zaujmú a vzdelajú žiaka rôzneho typu.  
Najväčší problém je v súčasnosti často spomínaný nezáujem žiakov o čítanie ako také. Nemajú trpezlivosť prečítať a vnímať dlhší text a potom úlohy k nemu plnia mechanicky, bez záujmu o to, či odpovedali správne.

### **13. Závěry a doporučení:**

- Aplikovat niektoré z nových metód a techník rozvoja čítania s porozumením, ktoré boli prezentované na dnešnom stretnutí, vo svojich predmetoch.
- Cieľom nás, pedagógov, má byť rozvíjať u žiakov čítanie s porozumením, a to predovšetkým na vhodne zvolenom texte a so správne koncipovanými úlohami k danému textu tak, aby žiaci boli schopní spracovať také informácie z neznámeho textu, ktoré nie je jednoduché nájsť, preukázať detailné porozumenie textu a vedieť posúdiť, ktoré informácie z textu sú podstatné.
- Dať priestor žiakom na sebahodnotenie – zhodnotiť, ako pracovali pri rôznych činnostiach práce s textom, ako sa môžu niečo nové naučiť, ako to dosiahnuť pomocou už poznaného, ktoré z použitých metódy a postupov im pomohli viac /a ktoré - menej, vôbec/.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Adela Hurčíková
15. Dátum	3. 11. 2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Lenka Lehončáková
18. Dátum	3. 11. 2020
19. Podpis	