

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia, Komenského 3425/18, 075 42 Trebišov
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania v Obchodnej akadémii v Trebišove
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGT6
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21. 9. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	OA Trebišov, učebňa JAZ 2
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Ľubomíra Zuščinová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.oatv.edu.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia

Rozšíreným nástrojom na zisťovanie čitateľskej gramotnosti žiakov sú testy. Test je zložený zo súvislého textu, ku ktorému sa viaže niekoľko otázok, žiak odpovedá na otázky zaškrtnutím jednej z ponúkaných odpovedí alebo odpoveď napíše. V teste sa používajú rôzne druhy textov, súvislých i nesúvislých.

Pri tvorení úloh na testovanie čitateľskej gramotnosti je potrebné klásť dôraz na to, aby boli primerané veku žiakov, boli aktuálne a aby čerpali z podnetov reálneho života. Pri literárnych textoch je potrebné zaradiť ukážky z rôznych literárnych druhov a žánrov. Literárne texty majú svoje špecifiká, ktoré sa výrazne líšia od porozumenia vecných textov. Majú v čitateľovi zanechať určité pocity, vyžadujú, aby sa nad slovami autora hlbšie zamýšľal, vytváral si vlastné postoje, názory na svet, rozvíjajú žiakovu fantáziu.

V didaktických testoch na čítanie s porozumením sa najviac využívajú tieto testové položky:

- Zatvorené úlohy s výberom odpovede - polytomické

- Otvorené úlohy so stručnou odpoveďou – produkčné
- Otvorené úlohy so stručnou odpoveďou – doplňovacie
- Zatvorené usporiadacie úlohy
- Zatvorené priradovacie úlohy

Pri zatvorených úlohách s výberom odpovede je vždy správna iba jedna odpoveď.

Pri otvorených úlohách, v ktorých je potrebné zapísať krátku odpoveď, je na to vyznačený priestor.

Pomocníkom pri tvorbe úloh na čítanie s porozumením je Bloomova a Niemiarkova taxonómia. Bloomova taxonómia sa skladá zo šiestich hierarchicky usporiadaných kategórií cieľov, pričom na dosiahnutie určitého cieľa je nutné dosiahnuť predchádzajúce, nižšie kategórie cieľov.

Niemiarkova taxonómia sa skladá zo štyroch hierarchicky usporiadaných kategórií cieľov, pričom na dosiahnutie určitého cieľa je nutné dosiahnuť predchádzajúce, nižšie kategórie cieľov.

Na klasifikáciu úloh spolu je potrebné vypracovať hodnotiace škály a príklady správnych a nesprávnych odpovedí. Konkrétne žiacke odpovede pri otvorených úlohách umožňujú sledovať, ktoré kognitívne procesy a čitateľské stratégie žiaci pri riešení úloh využívajú.

Pri vyhodnotení testu čitateľskej gramotnosti je potrebné uviesť percentuálne podiely žiakov podľa známky na koncoročnom vysvedčení z predchádzajúceho ročníka.

Kľúčové slová

Nástroje na zisťovanie čitateľskej gramotnosti, didaktický test, súvislý textu, nesúvislý text, literárny text, testové položky, zatvorené úlohy s výberom odpovede, otvorené úlohy so stručnou odpoveďou, otvorené úlohy so stručnou odpoveďou – doplňovacie, zatvorené usporiadacie úlohy, zatvorené priradovacie úlohy, Bloomova a Niemiarkova taxonómia.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- I. Metódy a formy diagnostiky čitateľskej gramotnosti
- II. Zásady zostavenia testových úloh
- III. Vypracovanie vzorových testových úloh
- IV. Analýza a hodnotenie vzorových úloh
- V. Rozdelenie vypracovania diagnostického testu pre jednotlivé ročníky

Členovia klubu sa oboznámili s metódami a formami zisťovania úrovne čitateľskej gramotnosti, zásadami zostavovania úloh, zostavili vzorové úlohy z problematiky predmetu, ktorý vyučujú a rozdelili si vypracovanie diagnostického testu pre jednotlivé ročníky.

13. Závěry a doporučení:

Overiť kvalitu zostavených diagnostických testov zadaním ich vypracovania žiakmi jednotlivých ročníkov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PhDr. Ľubomíra Zuščinová
15. Dátum	21. 9. 2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Lenka Lehončáková
18. Dátum	21.9.2020
19. Podpis	