

OBCHODNÁ AKADÉMIA TREBIŠOV

**Hodnotiaca správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok
2019/2020**



Október 2020

Hodnotiaca správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2019/2020

(v súlade s Vyhláškou MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ, o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

Kontaktné údaje školy		
Názov školy	Obchodná akadémia, Komenského 3425/18, 075 42 Trebišov	
Telefónne číslo	056/672 65 90	
Faxové číslo	056/672 65 90	
Elektronická adresa	skola@oatv.edu.sk	
Webová stránka	http://www.oatv.edu.sk	
Zriaďovateľ	Košícký samosprávny kraj Námestie Maratónu mieru 1, 042 66 Košice	
Riaditeľ školy	Marcela Rabatinová, Ing.	056/6726590, 0908 987 421, 0917 613 596
Zástupca riaditeľa	Oľga Štefanková, Ing.	056/6726590, 0908 380 196
Rada školy	Kvetoslava Marcinová, Ing.	056/6726590
	Marta Bérešová, Ing.	056/6726590
Poradný orgán školy	Pedagogická rada	
	Predmetové komisie	

Oblasti hodnotenia školy:

- I. Poslanie a vízia
- II. Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- III. Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy
- IV. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania
- V. Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov
- VI. Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium
- VII. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu zamestnancov škôl
- VIII. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy
- IX. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená
- X. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti
- XI. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole v školskom roku 2019/2020
- XII. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy
- XIII. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy
- XIV. Aktivity súvisiace so schválenými koncepciami KSK

I. Poslanie a vízia

SWOT analýza školy:

<p>Silné stránky:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ dlhoročná tradícia, dobré meno, prestíž školy,➤ stabilné postavenie na trhu stredných škôl v okrese,➤ vhodná poloha budovy,➤ bezbariérový prístup,➤ dôraz na kvalitu vyučovania, úroveň vedomostí a zručností žiakov, snaha o udržanie vysokého štandardu,➤ prostredie podporujúce slušnosť a rešpektovanie ostatných➤ estetické prostredie,➤ kvalita a plná kvalifikovanosť pedagogického zboru - vysoká odborná úroveň vzdelávania,➤ osvedčený školský vzdelávací program pravidelne aktualizovaný podľa požiadaviek zamestnávateľov,➤ duálne vzdelávanie,➤ praktické vzdelávanie pre odbor 6317 M – obchodná akadémia so zameraním na podnikové informačné systémy v spolupráci s podnikateľskými subjektmi a s organizáciami verejnej a štátnej správy,➤ spolupráca so spoločnosťou T-Systems a regionálnymi IT spoločnosťami,➤ zapojenie školy do projektu Erasmus+,➤ zvýšená dotácia hodín AJ, NJ a INF,➤ ovládanie účtovných programov ALFA, OLYMP, OMEGA,➤ získanie certifikátu: OMEGA – podvojný účtovníctvo, ALFA – jednoduché účtovníctvo, OLYMP – mzdy a personalistika,➤ získanie štátnej skúšky v písaní a spracovaní informácií na počítači,➤ zapájanie žiakov do odborných	<p>Slabé stránky:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ následkom zníženia normatívu spájanie skupín v triedach a tým aj znižovanie efektívnosti vyučovania,➤ chýbajúci športový areál,➤ slabá spätná väzba o uplatnení absolventov školy,➤ vysoké percento nezamestnanosti v regióne.
--	--

<ul style="list-style-type: none"> ➤ ekonomických a účtovníckych súťaží, ➤ podpora športových aktivít, ➤ zážitkové formy učenia – vedenie vlastnej firmy, ➤ kvalitné vybavenie školy informačno-komunikačnými technológiami, ➤ dobrá spolupráca v rámci medzi predmetových vzťahov odborných aj všeobecno-vzdelávacích predmetov, ➤ zapájanie žiakov do mimoškolských aktivít a súťaží, ➤ perspektívny kolektív učiteľov, ➤ jednotné pôsobenie vedenia školy. 	
<p>Príležitosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ možnosť vypracovať vlastný školský vzdelávací program podľa potrieb regionálneho trhu práce, ➤ možnosť štúdia na vysokých školách, ➤ možnosť spracovávanía projektov a získavanie finančných zdrojov, ➤ možnosť ďalšieho vzdelávania sa, ➤ dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi pre realizáciu systému duálneho vzdelávania, ➤ orientácia na vzdelanostnú ekonomiku v spoločnosti, ➤ nadväznosť vzdelávacích cieľov a učebných plánov na praktický a reálny život. 	<p>Ohrozenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ znižovanie vedomostnej úrovne žiakov ZŠ, ➤ nižšia úroveň jazykových vedomostí a zručností žiakov ZŠ, ➤ odliv žiakov ZŠ do veľkých miest, ➤ nedostatok žiakov z pohľadu demografického vývoja, ➤ zlý zdravotný stav žiakov a následná vysoká absencia, ➤ klesajúci záujem rodičov o spoluprácu so školou, ➤ vysoká nezamestnanosť v regióne, ➤ málo pracovných príležitostí - problém uplatnenia absolventov v praxi.

Vízia školy

Obchodná akadémia má svoju budúcnosť v oblasti vzdelávania funguje na demokratických zásadách a princípoch.

Školou, ktorá chce mať výsledkami svojej práce dominantné postavenie v ekonomickom vzdelávaní v tomto regióne.

Škola, ktorá kladie dôraz na odbornosť, samostatnosť, tvorivosť, znalosť cudzích jazykov, znalosť uplatňovania informačných a komunikačných technológií a na etiku. Škola plná pohody, radosti, tvorivosti a úsilia.

Škola pre študentov, ktorým poskytujeme odborné vzdelanie v odbore obchodná akadémia, kde sa žiak učí, ako sa učiť, ako premýšľať, ako sa stať manažérom vlastnej plnohodnotnej budúcnosti. ako sa stať svetoobčanom podporujúcim trvalo udržateľný rozvoj ľudí a okolitej prírody.

Škola moderná nielen vybavením, ale aj schopnosťou prispôbovať moderné prostriedky, metódy a formy našim podmienkam a schopnostiam.

Škola, ktorá spolupracuje s budúci zamestnávateľmi žiakov, umožňuje im podieľať sa na tvorbe ŠkVP a na prepojení teórie s praxou vo vlastných prevádzkach.

Škola, ktorá zaviedla systém duálneho vzdelávania v odbore 6317 M obchodná akadémia v praxi.

V tomto smere budeme na škole vytvárať:

- prostredie širšej ponuky výchovno-vzdelávacích príležitostí, byť centrom ekonomického vzdelávania, zamerať sa na skvalitnenie služieb vo výchovno-vzdelávacom procese, možnosti duálneho vzdelávania v partnerských firmách, skvalitňovanie infraštruktúry IKT,
- podmienky pre realizáciu projektu Erasmus+,
- podmienky pre zvyšovanie IKT zručnosti žiakov,
- podmienky pre realizáciu projektov MŠVVaŠ SR - OPLZ
- rovnaké príležitosti pre žiakov bez rozdielu rasy, náboženstva, jazyka, špecifických potrieb,
- priestor pre úzku spoluprácu rodiny a školy,
- vonkajší imidž školy - príležitosť pre prezentáciu školy na verejnosti, hájiť dobré meno školy.

Poslanie školy:

Vychovávať žiaka vzdelaného, s vlastným názorom na dianie vo svete i v jeho najbližšom okolí, s pozitívnym prístupom k životu, pripraveného na štúdium na vysokej škole, pripraveného na prácu, pripraveného na život v spoločnosti, s pochopením a dodržiavaním práv a povinností, schopného prijať zodpovednosť za svoje konanie a rozhodnutie. Žiaka, ktorý pozná sám seba, svoje schopnosti a ktorý chce a dokáže rozvíjať svoje spôsobilosti.

Zámery:

1. Vhodné podmienky pre poskytovanie vzdelávania a zabezpečovanie trvalej spokojnosti interných a externých zákazníkov školy (študentov, zamestnancov, rodičov, a ďalšie subjekty) prostredníctvom plnenia ich požiadaviek.
2. Realizácia systému duálneho vzdelávania, podpísaním zmlúv s ďalšími zamestnávateľmi.
3. Praktické vzdelávanie pre študijný odbor 6317 M – obchodná akadémia so zameraním na podnikové informačné systémy realizovať v priestoroch podnikateľských subjektov na základe podpísanej zmluvy.
3. Efektívny model komunikácie so žiakmi a ich rodičmi. Zámerom je zisťovanie ich názorov na fungovanie školy a ich motivovanie pre aktívny prístup pri vylepšovaní edukačných procesov na škole.
4. Efektívny proces vzdelávania zamestnancov školy so zameraním na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov a tímovú spoluprácu.

Ciele a aktivity v oblasti vzdelávania a výchovy

Vyhodnotenie:

Naša škola:

- podpísala duálnu zmluvu s firmou UCT Consulting spol. s.r.o. Trebišov a EQO spol. s.r.o. Sečovce,
- podpísala zmluvu o praktickom vzdelávaní s firmou T-Systems v Košiciach, AKONT, s.r.o. Trebišov, DeutschMann Internationale Spedition, s.r.o. Trebišov, Tatravogonka a.s. Trebišov, Swida Innovative s.r.o. Košice, Natek Slovakia Košice, ABG s.r.o. Trebišov, ŠPED – INPEX s.r.o. Trebišov, Spidcom Trebišov, MGM Trebišov, obec Sirmík,
- prihlásila žiakov na štátne skúšky v písaní a spracovaní informácií na počítači,
- sa zapojila do projektu Erasmus+ a e-Twinning,

- podporovala kontinuálne vzdelávanie učiteľov a vzdelávanie v čase dištančného vzdelávania,
- zabezpečila variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjala špecifické záujmy žiakov,
- vytvárala priaznivé sociálne, emocionálne a pracovne prostredie,
- zavádzala progresívne zmeny v hodnotení žiakov,
- podporovala a zabezpečovala ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov, snažila sa o stabilizáciu pedagogického zboru,
- podporovala talent, osobnosť a záujem žiaka o edukačný proces,
- skvalitňovala vzťahy medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
- rozvíjala tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
- vytvárala prostredie založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovala prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viedla žiakov k zmyslupnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- spolupracovala s podnikmi poskytujúcimi praktické vzdelávanie pre žiakov 3. a 4. ročníka,
- organizovala školské kola súťaží – Písanie na PC a Úprava textu na PC, Mladý účtovník, Olympiádu v ANJ, NEJ, SJL, športové súťaže,
- organizovala besedy, prednášky, exkurzie,
- pravidelne sa starala o estetizáciu priestorov školy a o úpravu okolia.

V horizonte posledných päť rokov naplňame víziu našej školy byť modernou školou zodpovedajúcou súčasným požiadavkám na poskytovanie kvalitného odborného vzdelávania, disponujúcou kvalitným materiálnym vybavením i odborne a metodicky fundovaným tvorivým pedagogickým zborom, založenou na princípoch demokracie a otvorenou novým podnetom. Našou snahou je zabezpečovať humánnu výchovu a vzdelávanie, rozvíjať tvorivé schopnosti žiakov, tvorivé myslenie a schopnosti riešiť problémy. Pri realizovaní tejto vízie sa opierame o dôslednú znalosť prostredia, sociálnej klímy a zloženia žiackeho kolektívu, požiadaviek rodičov, ale aj ďalších faktorov, ktoré ovplyvňujú vonkajší aj vnútorný život školy. Škola zabezpečuje výchovne vyvážené prostredie, v ktorom žiak je pre učiteľa partnerom, netoleruje akékoľvek prejavy rasizmu, neznášanlivosti, xenofóbie a šikanovania. Ponúkame žiakom možnosti aktívneho využitia voľného času v ekonomických, jazykovedných, prírodovedných a športových krúžkoch a pripravujeme žiakov na rôzne súťaže a olympiády. Študenti sú zapojení do rôznych charitatívnych a dobrovoľníckych akcií.

Vyhodnotenie činnosti PK všeobecnovzdelávacích predmetov

PK VVP združovala učiteľov vyučujúcich rôzne všeobecnovzdelávacie predmety, čo poskytlo širšie medzipredmetové pohľady na výučbu. Uvedená skutočnosť i rôzna dĺžka pedagogickej praxe a s ňou súvisiace pedagogické skúsenosti i nové pohľady na výchovno-vzdelávací procese vytvárali členom PK VVP priestor pre spoluprácu, výmenu pedagogických skúseností a tímové riešenie pedagogických problémov. Členovia pracovali v jednotlivých sekciách, boli takmer každodenne v kontakte, spolupracovali, radili sa a komunikovali o najaktuálnejších výchovných a vyučovacích otázkach, čo umožnilo i promptne riešiť aktuálne problémy, špecifické pre jednotlivé skupiny všeobecnovzdelávacích predmetov .

PK VVP plnila tieto **funkcie**:

1. riadiacu a organizačnú,
2. kontrolnú a hodnotiacu,
3. vzdelávaciu (odborno-metodickú).

PK VVP bola poradným orgánom riaditeľky školy, zaoberala sa pedagogickými a výchovno-vzdelávacími problémami, koordinovala ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov s cieľom zvyšovania úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu na škole.

Princípy činnosti PK VVP vyplývali z jej postavenia a poslania. Boli to:

1. Realizácia úloh filozofie a stratégie školy.
2. Realizácia profesijného a osobného rastu pedagogických pracovníkov a tým skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu školy.
3. Názorová pluralita pri riešení odborných pedagogických problémov.
4. Vedeckosť a odbornosť.
5. Permanentná inovácia obsahu, metód a foriem činnosti.
6. Systémovosť, komplexnosť a spätná väzba.
7. Individuálny rozvoj pedagogických pracovníkov podľa profesijných a osobnostných predpokladov.

Ciele, činnosti, funkcie, obsah, prostriedky, metódy i formy činnosti PK VVP vyplývali z analýzy jej práce za uplynulý školský rok a boli v súlade s Pedagogicko-organizačnými pokynmi vydanými MŠVVaŠ SR, Konceptiou rozvoja odborného vzdelávania na stredných školách KSK, Konceptiou rozvoja práce s mládežou, Konceptiou rozvoja športu KSK, Konceptiou rozvoja kreatívnej ekonomiky, odporúčaniami Rady školy, rodičovskej rady a školskej žiackej rady aktuálnymi a perspektívnymi potrebami školy, žiakov, učiteľov a plánom práce školy.

Práca členov PK VVP bola zameraná na vzdelávanie a výchovu mladého človeka v súlade s profilom absolventa obchodnej akadémie. Okrem odovzdávania odborných vedomostí učitelia viedli študentov k aplikácii teoretických poznatkov, vychovávali ich k samostatnosti, zodpovednosti, rozvážnemu konaniu v súlade s právnymi normami spoločnosti, k humanizmu, demokracii a vlastenectvu.

Učitelia všeobecnovzdelávacích predmetov sústreďovali pozornosť na formovanie kľúčových kompetencií žiakov, všeobecných kompetencií žiakov a pôsobili na žiakov tak, aby sa vyznačovali požadovanými osobnostnými predpokladmi, vlastnosťami a schopnosťami, a to: zručnosťou, adaptabilitou, kreativitou, disponibilitou, spoľahlivosťou, trpezlivosťou, dôslednosťou a presnosťou, schopnosťou spolupracovať, sebadisciplínou, mobilitou, schopnosťami pracovať v tíme, samostatnou prácou, flexibilitou, profesionálnou hrdosťou, zodpovednosťou za zverený majetok, schopnosťou riešiť konfliktné situácie, kultivovanosťou vystupovania a vzhľadu, istotou, pohotovosťou svojho vystupovania, schopnosťou sociálneho kontaktu, praktickým a samostatným myslením.

Obsah činnosti PK VVP sa sústredil na:

- efektívnosť vyučovacieho procesu,
- uplatňovanie zážitkových a aktivačných metód,
- dosahovanie dobrých výchovno-vzdelávacích výsledkov,
- organizáciu žiackych súťaží,
- podiel na príprave podujatí školy,
- prípravu exkurzií a iných mimoškolských foriem vzdelávania žiakov,
- vedenie záujmovej činnosti,
- návrhy na optimalizáciu rozvrhu hodín na škole vzhľadom na špecifiká výučby predmetu a psychohygienu,
- spoločnú kontrolu výsledkov práce vyučujúcich, ich porovnanie,
- prípravu podujatí kultúrno-vzdelávacieho charakteru,
- prípravu športových podujatí,
- vedenie evidencie inventáru materiálneho vybavenia jednotlivých kabinetov, dopĺňanie učebných pomôcok,
- vnútornú kontrolu riadenia vyučovacieho procesu a vyhodnocovanie získaných informácií,
- analýzu výsledkov vedomostí, zručností a návykov žiakov pre potreby PK VVP a vedenia školy,
- tvorbu didaktických testov,
- skúmanie efektívnosti výučby pri použití nových metód, foriem prostriedkov,

- zjednotenie kritérií na hodnotenie učebných výkonov žiakov, opakovanie, skúšanie a klasifikáciu,
- prípravu metodických a kontrolných materiálov,
- výmenu skúseností metodicko-odborného charakteru z podujatí organizovaných MC a inými vzdelávacími inštitúciami,
- výmenu vlastných pedagogických skúseností,
- štúdium nových legislatívnych noriem,
- sledovanie najnovších odborných a pedagogicko-psychologických publikácií, časopisov,
- sledovanie inovácií v pedagogických dokumentoch,
- konzultovanie tematických výchovno-vzdelávacích plánov,
- koordináciu medzipredmetových vzťahov,
- starostlivosť o nadaných, talentovaných a slabo prospievajúcich žiakov,
- vedenie školskej dokumentácie podľa požiadaviek príslušného predmetu (žiacke písomné práce a pod.),
- vzájomné hospitácie učiteľov.

V uplynulom školskom roku sa uskutočnili 4 zasadnutia PK VVP.

Problematika riešená na zasadnutiach PK VVP bola nasledovná:

- úlohy vyplývajúce z plánu práce PK VVP na šk. rok 2018/2019,
- prehodnotenie tematických výchovno-vzdelávacích plánov,
- cieľové úlohy učiteľov,
- vedenie krúžkov,
- vzdelávacie aktivity MC,
- stav pomôcok v kabinete SJL, CUJ, TSV, MAT,
- využívanie učebných pomôcok,
- aktualizácia nástenných panelov a estetizácia odborných učební,
- organizovanie besied, exkurzií, súťaží, návštev kultúrnych a športových podujatí,
- prispievanie na www.oatv.edu.sk,
- organizovanie Cvičení na ochranu ochrany života a zdravia,
- organizovanie Kurzu na ochranu ochrany života a zdravia,
- organizovanie Kurzu pohybových aktivít v prírode – lyžiarskeho kurzu,
- organizovanie Dňa zvýšenej športovej aktivity,
- jazyková kultúra žiakov,
- čitateľská gramotnosť žiakov,
- bezpečná práca s internetom,
- knižničný fond a využívanie školskej knižnice,
- príprava didaktických testov,
- príprava Dňa otvorených dverí,
- organizovanie účasti žiakov školy na predstaveniach ochotníckych a profesionálnych divadiel,
- organizovanie účasti žiakov školy na divadelnom predstavení v ANJ,
- prehodnotenie maturitných zadaní,
- príprava školského kola Olympiády zo SJL, ANJ, NEJ,
- zapojenie žiakov do súťaží v oblasti matematiky a informatiky,
- organizovanie okresných kôl športových súťaží,
- organizovanie spolupráce s vysokými školami,
- aktuálne problémy vyplývajúce z výchovno-vzdelávacieho procesu,
- odovzdávanie poznatkov zo školení a seminárov MC,
- výmena poznatkov z najnovšej pedagogickej, metodologickej a odbornej literatúry,
- príprava úloh na prijímacie skúšky,
- dištančné vzdelávanie,
- home office,
- vyhodnotenie a výmena skúseností z hospitačnej činnosti,

- analýza didaktických testov, diktátov, školských úloh,
- vyhodnotenie práce krúžkov,
- hodnotenie výchovno-vyučovacích výsledkov v jednotlivých predmetoch,
- vyhodnotenie dištančného vzdelávania počas mimoriadnej situácie,

VYHODNOTENIE STANOVENÝCH STRATEGICKÝCH CIEĽOV:

1. Realizácia profesijného a osobného rastu pedagogických pracovníkov a skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu školy.

Vyhodnotenie:

Zlepšenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu nie je možné dosiahnuť bez ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov.

Členovia PKVVP absolvovali tieto vzdelávacie aktivity:

Ing. Beáta Andrášová	Ochrana osobných údajov - webinár
	Poznaj svoje peniaze – webinár (4 moduly)
Ing. Marta Bérešová	Ochrana osobných údajov - webinár
	Ako začať pracovať s MS TEAMS – webinár - 2 moduly
	Vzdelávanie pomocou MS TEAMS - mierne pokročilý - webinár – 2 moduly
Mgr. Ladislav Danko	Ochrana osobných údajov – webinár
	Ako začať pracovať s MS TEAMS – webinár - 2 moduly
	Vzdelávanie pomocou MS TEAMS - mierne pokročilý - webinár – 2 moduly
	PIAAC -Vzdelávanie a zručnosti online
Mgr. Daniel Gonos	Ochrana osobných údajov - webinár
Mgr. Adela Hurčíková	Ochrana osobných údajov- webinár
	Príprava materiálov na vyučovanie v EduPage - webinár
	Testovanie v EduPage - webinár
	Vyučovanie v zoom aplikácii - webinár
Mgr. Monika Lajčáková	Ochrana osobných údajov - webinár
	Ako začať pracovať s MS TEAMS – webinár - 2 moduly

Mgr. Lenka Lehončáková	Vybrané aspekty testu externej časti maturitnej skúšky a hodnotenie písomnej formy internej časti maturitnej skúšky zo slovenského jazyka a literatúry – stredné odborné školy, konzervatóriá
	Ako začať pracovať s MS TEAMS – webinár - 2 moduly
	Vzdelávanie pomocou MS TEAMS - mierne pokročilý - webinár – 2 moduly
PaedDr. Emília Torbová	Ochrana osobných údajov– webinár
	Príprava materiálov na vyučovanie v EduPage– webinár
	Ako pridelovať žiakom materiály elektronicky? – webinár
PhDr. Ľubomíra Zuščinová	Ochrana osobných údajov - – webinár
	Príprava materiálov na vyučovanie v EduPage - – webinár
	Ako pridelovať žiakom materiály elektronicky? – webinár
	Ako začať pracovať s MS TEAMS webinár – 2 moduly

Absolvovanie uvedených vzdelávacích aktivít výrazne prispelo k rozšíreniu poznatkov o metódach a formách výučby najmä počas dištančného vzdelávania žiakov a tým k zvýšeniu kvality vyučovania. Učitelia mali záujem aj o ďalšie vzdelávania, neboli však zaradení pre vysoký počet záujemcov, ktorý prevyšoval kapacitu účastníkov. Členovia PK VVP si rozširovali poznatky aj pravidelným štúdiom odbornej a metodologickej literatúry a pedagogickej tlače. Poznatky získané samoštúdiom i na vzdelávacích podujatiach organizovaných odbornými, pedagogickými a psychologickými inštitúciami si vymieňali na zasadnutiach PK VVP i mimo nich.

2. Hospitačná činnosť a výmena pedagogických a metodických skúseností

Vyhodnotenie:

Jedným zo spôsobov výmeny didaktických a metodických skúseností sú aj hospitácie. Z plánovaného počtu sa pre mimoriadnu situáciu, kvôli ktorej vzdelávanie prebiehalo dištančnou formou a pre dlhodobú práceneschopnosť dvoch vyučujúcich z plánovaného počtu zrealizovalo 9 vzájomných hospitácií.

Na základe hospitačných záznamov a výmeny skúseností z hospitácií možno konštatovať, že vyučujúci si správne stanovujú kognitívne, psychomotorické a socioafektívne ciele vyučovacích hodín a v priebehu vyučovacej jednotky sú tieto ciele splnené. Učitelia sústreďujú pozornosť na formovanie kľúčových kompetencií žiakov a pôsobia na žiakov tak, aby sa u nich formovali aj požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti, najmä samostatnosť, zodpovednosť, konanie v súlade s právnymi normami spoločnosti, humanizmus a vlastenectvo. Obsah a rozsah učebnej látky je stanovený primerane. Učitelia využívajú odbornú terminológiu a pedagogickú transformáciu odborných teoretických poznatkov spájajú s ich praktickou aplikáciou. Vyučujúci dbajú na efektivitu vyučovacej hodiny, uplatňujú moderné aktivizačné metódy, formy, prostriedky a dostupnú didaktickú techniku, vrátane multimédií. Niektoré hodiny sú odučené v odborných učebniach s prístupom na internet, čo umožňuje využívať napr. elektronické slovníky, obrazový a zvukový materiál, wikipédiu, záznamy divadelných hier a pod. Niektoré hodiny boli odučené v múzeu alebo v knižnici. Vyučujúci telesnej

výchovy efektívne využívali aj posilňovne. Jednotliví vyučujúci uplatňujú moderné metódy podľa charakteru svojho predmetu: questionstorming, metakognícia, informatívno-receptívna metóda, problémové vyučovanie, brainstorming, hra rolí, dramatizované čítanie, tvorivé písanie, striedajú skupinovú a individuálnu prácu žiakov, využívajú ppt – prezentácie, projektové vyučovanie, on-line testy a pod. Časové rozdelenie vyučovacej jednotky je správne a učitelia sa snažia o jeho dodržanie s dôrazom na spätnú väzbu. Učitelia sa snažia o motiváciu žiakov slovným hodnotením počas hodiny a pochvalou, klasifikácia je objektívna. Jazyková kultúra vyučujúcich je na požadovanej úrovni, grafický prejav adekvátny. Voľba a dodržiavanie didaktických zásad zodpovedá typu a charakteru vyučovacej hodiny.

3. Zvyšovanie kvality výchovno-vyučovacieho procesu, dosahovanie lepších študijných výsledkov.

Vyhodnotenie:

Jazyk a komunikácia

V rámci tejto vzdelávacej oblasti sa riešili špecifiká problematiky vyučovania predmetov **slovenský jazyk a literatúra, prvý cudzí jazyk a druhý cudzí jazyk.**

Vyučovanie **slovenského jazyka a literatúry** prebiehalo podľa jednotných tematických výchovno-vzdelávacích plánov. Dôraz sa kládol na komunikačné spôsobilosti, čítanie s porozumením, analýzu a interpretácia textov a tvorbu vlastných prejavov, na samostatnú prácu žiaka, rozvoj zručností, na vyjadrovanie vlastného názoru, tvorivosť, schopnosť vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor a kriticky hodnotiť, ovládať a používať odbornú terminológiu, vyjadrovať sa vhodne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne v hovorenej i písanej forme, nadobudnuté poznatky aplikovať. Dbalo sa o rozvoj všeobecnej čitateľskej gramotnosti, rozvíjanie intelektovej, mravnej a citovej stránky osobnosti žiaka, formovanie etických postojov, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov, prosociálne správanie, rozvoj záujmu o spoločenské dianie, rozvoj občianskeho a právneho vedomia študentov, posilnenie zmyslu jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť.

Vyučujúci využívali rôzne výchovné a vzdelávacie stratégie, najmä výklad, heuristicky rozhovor, problémové vyučovanie s jeho rôznymi modifikáciami, zážitkové vyučovanie, skupinovú prácu, tvorbu projektov a prezentácií a pod.

Na vyučovaní boli funkčne využité učebné pomôcky, doplnková literatúra (slovníky, encyklopédie), didaktická technika, multimédiá a informačno-komunikačné technológie.

Uplatňovali sa medzipredmetové vzťahy.

Vyučujúci spolupracovali so Zemplínskou knižnicou, Okresným kultúrnym a spoločenským strediskom, Miestnym odborom Matice slovenskej, Vlastivedným múzeom v Trebišove a ďalšími kultúrnymi a spoločenskými inštitúciami.

Hodnotenie žiakov bolo založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia vychádzala z pravidiel hodnotenia školského vzdelávacieho programu. Použili sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia, klasifikácia bola v súlade s platným klasifikačným poriadkom.

Výučba prebiehala v bežnej triede, niektoré hodiny sa podľa obsahu učebnej látky zrealizovali v odbornej učebni vybavenej multimediálnou technikou, v žiackej školskej knižnici a múzeu. Žiaci sa v zúčastňovali kultúrnych a spoločenských podujatí organizovaných Zemplínskou knižnicou a Zemplínskym múzeom.

Obsahom výučby **cudzích jazykov (anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk)** bolo rozvíjanie a sústavné prehĺbvanie vedomostí a zručností zameraných na: formovanie rečových zručností potrebných v ústnom a písomnom prejave, zvukovú a grafickú sústavu jazyka, jeho slovnú zásobu a gramatiku, rozvoj schopností potrebných na komunikáciu v bežných situáciách, ktorej cieľom je plynulosť a jazyková správnosť, správne reagovanie v rôznych spoločenských situáciách, rozvoj schopnosti uvedomovať si rozdiely medzi zvyklosťami, postojmi a životnými hodnotami v iných krajinách a porovnávať ich s vlastným postojom, životnými hodnotami a zvyklosťami vo vlastnej krajine, rozvoj schopnosti samostatne odôvodniť gramatické pravidlá na základe príkladov, pozorovania a už získaných vedomostí, vyhľadávanie a spracovávanie informácií z rôznych zdrojov a výmena týchto informácií navzájom v rámci skupín a triedy.

Učitelia využívali také metódy, formy a prostriedky vyučovania cudzieho jazyka, ktoré majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňovali také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Vyučovanie prebiehalo v jazykových učebniach vybavených modernou didaktickou technikou a možnosťou využitia internetu. Na vyučovaní a využívali cudzojazyčné časopisy a iné textové materiály.

Žiaci sa zúčastnili akcií organizovaných v rámci Európskeho dňa jazykov, predmetových olympiád, divadelného predstavenia v anglickom jazyku.

Výrazným pozitívom bolo úspešné zapojenie žiakov do mobilného projektu Erasmus+, v rámci ktorého sa žiaci zúčastnili dvojtyždňovej stáže vo Veľkej Británii s cieľom posilniť odborné kompetencie v cudzom jazyku. Projekt vypracovala a realizovala Mgr. L. Lehončáková, odborný pedagogický dozor z PKVVP vykonal Mgr. D. Gonos

Hodnotenie žiakov bolo založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Použili sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Človek a hodnoty

Vzdelávacia oblasť Človek a hodnoty zahŕňa predmety **etická výchova a náboženská výchova**.

V predmete **etická výchova** je cieľom ďalej rozvíjať a zdokonaľovať základné etické postoje a spôsobilosti žiakov, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov. Vyučujúci využívali výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožnili vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a postoje, presadiť svoje oprávnené požiadavky bez poškodenia záujmov iných, kriticky hodnotiť informácie, rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých, rozpoznávať problémy, pomenovať ich, tvorivo riešiť medziľudské vzťahy prostredníctvom úcty k iným, podporovať otvorenú komunikáciu, prosociálne správanie, rozvíjať spoluprácu a pomoc, hľadať, aplikovať a využívať spôsoby a metódy, ktoré vychovávajú k mravnej zrelosti, napomáhajú prežitie a pochopenie etických hodnôt najmä prostredníctvom vnímania situácií, prírody, seba a druhých, posudzovať riešenie daného problému, prijať názor každého študenta, akceptovať názory iných, orientovať na trvalé hodnoty nemateriálneho charakteru.

Výučba prebiehala v bežnej triede, niektoré hodiny sa podľa obsahu učebnej látky zrealizovali v odbornej učebni vybavenej multimediálnou technikou. Využili sa dostupné učebné pomôcky. Použité metódy a prostriedky hodnotenia zodpovedali výchovnému charakteru predmetu.

Výučba predmetu **náboženská výchova** svojím obsahom nadväzovala na učivo základnej školy, rozširovala e a prehľbovala ho. Základom náboženskej výchovy je, že má sprítomňovať evanjelium v osobnom procese systematickej a kritickej asimilácie kultúry. Obsah bol štruktúrovaný do tematických celkov tak, aby v nich boli zahrnuté základné úlohy náboženskej výchovy: vyznanie viery, slávenie kresťanského tajomstva, život v Kristovi, kresťanská modlitba, výchova k životu v spoločenstve. V rámci vyučovania sa značný priestor venoval práci so Svätým písmom. Základom obsahu bolo poznanie viery sprevádzané modlitbou uvedené do života cez liturgiu a morálne formovanie.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania náboženstva stimulovali rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovali ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňovali sa také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby mal možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učitelia motivovali žiakov k čo najlepším výkonom, podporovali jeho aktivity.

Výučba prebiehala bežnej triede, využili sa dostupné učebné pomôcky, didaktická technika a informačno-komunikačné technológie, videozáznamy a CD nosiče.

Človek a spoločnosť

V rámci tejto vzdelávacej oblasti sa vyučovali predmety **dejepis, geografia a občianska náuka**.

Cieľom vyučovacieho predmetu **dejepis** bolo poskytnúť žiakom súbor vedomostí o historickom vývoji ľudskej spoločnosti. Historické myslenie žiakov sa formovalo najmä týmito prostriedkami: zorientovaním sa v historickom čase, pochopením príčinnno-následných vzťahov vo vývoji spoločnosti, pochopením kontinuity historického vývoja celostného spoločenstva a nášho miesta v dejinách, pochopením vývoja konkrétnej spoločnosti, v ktorej žiak žije, rozvíjaním predstáv o konkrétnom živote ľudí v daných historických obdobiach, sprístupnením života a prínosu významných osobností v dejinách, zdôrazňovaním priority všeľudských mravných hodnôt. Využili sa výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožnili pochopiť rozmanitosť ľudskeho myslenia a konania, prijímať pluralitné názory na vývoj spoločnosti, obhajovať multikulturalizmus a rodovú rovnosť v spoločnosti, chrániť hodnoty ľudskej civilizácie, prírody a kultúry, pochopiť závažnosť riešenia globálnych problémov ľudstva, rozvinúť svoj záujem o život spoločnosti a potrebu aktívneho vlastného prínosu do spoločenského diania, nadobudnúť hrdosť na vlastný národ.

Pri vyučovaní dejepisu sa rešpektovali špecifiká spoločenského zamerania školy i profilu absolventa. Pri hodnotení určitého vývojového štádia spoločensko-ekonomickej formácie sa zhodnotil stav spoločnosti ako celku, výrobné vzťahy, spôsoby výroby, zdokonaľovanie výrobného procesu.

Hodnotenie žiakov bolo v každom vzdelávacom výstupe. Výučba prebiehala v bežnej triede s využitím informačných technológií. Súčasťou vyučovania boli exkurzie a spolupráca s Vlastivedným múzeom v Trebišove.

Cieľom vyučovacieho predmetu **geografia** bolo pripraviť študentov na pozorovanie a porozumenie súvislostí medzi javmi a procesmi, ktoré sa odohrávajú v krajine (od miestnej po planetárnu dimenziu) a sú spôsobené vzájomným prepojením prírodných a spoločenských faktorov.

Vzdelávací štandard učebného predmetu geografia pozostával zo štyroch blokov, do ktorých sú rozdelené požiadavky na výstup zo vzdelania po absolvovaní štúdia: Krajina - miesto, kde žijeme, Príroda a človek, Obyvateľstvo a sídla a Činnosť obyvateľstvo.

Vo vyučovacom predmete sa využívali výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožnili pochopiť a zhodnotiť význam určitej lokality pre človeka, posúdiť pozitívne a negatívne zásahy do miestneho regiónu, určiť potenciál prírodných katastrof v budúcnosti, vysvetliť vývoj hustoty zaľudnenia na Zemi v závislosti na zdrojoch a využívaní krajiny, porovnať rozvoj poľnohospodárstva, priemyslu a služieb v jednotlivých oblastiach sveta, charakterizovať svetový obchod, jeho pozitíva a negatíva.

Vo vyučovaní geografie sa rešpektovali špecifiká spoločenského zamerania školy i profilu absolventa. Pri hodnotení určitého vývojového štádia spoločensko-ekonomickej formácie sa zhodnotil stav spoločnosti ako celku, výrobné vzťahy, spôsoby výroby, zdokonaľovanie výrobného procesu.

Hodnotenie žiakov bolo v každom vzdelávacom výstupe. Výučba prebiehala v bežnej triede a v triedach vybavených multimediamiálnou technikou, čo umožňovalo využívať moderné vyučovacie pomôcky, napr. dokumentárne filmy, interaktívne mapy a pod.

Cieľom vyučovacieho predmetu **občianska náuka** bolo poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o psychologických, sociálnych, spoločenských, občianskych otázkach a vzťahoch, viesť študentov k aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti, uvedomovaniu si práv a povinností, rešpektovaniu základných princípov demokracie a tolerance, akceptovaniu vlastnej osobnosti a osobnosti druhých ľudí.

Žiaci boli oboznámení so základmi vybraných spoločenských vied dôležitých pre ich orientáciu v etických, psychologických, sociálno-právnych, politických a filozofických otázkach a k poznávaniu seba a druhých, k pochopeniu vzájomných vzťahov medzi jednotlivcom a spoločnosťou v duchu demokracie, slobody a humanity. Predmet sa významnou mierou podieľal na mravnom, občianskom a intelektuálnom rozvoji žiakov. Žiaci získali prehľad o štruktúre vybraných spoločenskovedných disciplín, rozšírili svoje schopnosti formulovať a klásť otázky v oblasti spoločenského života,

posudzovať ich rôzne riešenia Predmet rozvinul občianske a právne vedomie študentov, posilnil zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť, motivoval študentov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania občianskej náuky stimulovali rozvoj poznávacích a hodnotiacich schopností žiakov, podporovali ich samostatnosť a tvorivosť.

Výučba prebiehala v bežnej triede, niektoré hodiny v triedach vybavených multimediálnou technikou s cieľom využiť dostupný aktuálny materiál o dianí v spoločnosti.

Matematika a práca s informáciami

V rámci tejto vzdelávacej oblasti sa PK VVP zameriavala na problematiku vyučovania predmetov **matematika a informatika**.

Cieľom vyučovania **matematiky** bolo viesť žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i spoločnosti, vybaviť ich poznatkami užitočnými v každodennom živote, aj pre chápanie technických alebo ekonomických súvislostí. Predmet sa má podieľať na rozvoji samostatného a logického myslenia žiakov.

Metódy, formy a prostriedky boli volené tak, aby žiaci získali primerané vedomosti z oblasti algebry, planimetrie, stereometrie, vrátane použitia analytickej metódy, zo základov matematickej analýzy, z kombinatoriky a zo základov teórie pravdepodobnosti a štatistiky a zároveň pozitívny vzťah k matematike. V tomto predmete sa rozvíjalo tvorivé myslenie žiakov, využívali informačné technológie a operačné systémy. Používali sa adekvátne metódy a spôsoby hodnotenia.

Žiaci boli vedení k správne použitiu matematickej symboliky a znázorňovania a schopnosti čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy. Študenti využívali pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh, pričom vyučovanie viedlo k budovaniu vzťahu medzi matematikou a realitou, k získavaniu skúsenosti s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov. Niektoré namáhavé výpočty alebo postupy uľahčilo používanie vhodného softvéru, čo umožnili žiakom sústrediť sa na podstatu riešeného problému.

Predmet sa vyučoval v bežnej triede aj v odborných učebniach vybavených informačnou technológiou.

Predmet **informatika** je zameraný na získanie počítačovej gramotnosti žiakov. Učivo bolo sústredené na praktické využitie práce s počítačom, ovládanie prostredia najrozšírenejšieho operačného systému a kancelárskeho balíka. Žiaci si osvojili vybrané pojmy, prácu s informačnými technológiami, základné pravidlá bezpečnosti práce. Boli vedení k rešpektovaniu právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania informatiky stimulovali rozvoj poznávacích schopností žiakov, ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Žiaci nadobudli presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že toto poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj pre požiadavky trhu práce.

Predmet sa vyučoval v odborných učebniach vybavených informačnou technológiou.

Človek a príroda

V rámci vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa vyučoval predmet **biológia**. Obsah výučby predmetu bol zacielený na vytvorenie súboru vedomostí a zručností o biologických javoch, zákonitostiach prírody a vzťahoch medzi nimi, ktoré umožnia žiakom správne chápať a vysvetľovať prírodné javy a procesy vo vzájomných súvislostiach. Žiaci získali poznatky o vybraných témach, osvojili si terminológiu, základné pojmy z ekológie.

Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci nadobudli, úzko súvisia s praktickým životom. Teoretické poznatky sa boli prezentované v kontexte zachovania zdravia človeka a zdravého životného štýlu. Problematika sexuálnej výchovy a ekologicko-environmentálnej výchovy bola dopĺňaná besedami.

Výučba prebiehala v bežnej triede ale i učebniach vybavených informačnou technológiou, čo umožňovalo využívať množstvo online materiálov na posilnenie názornosti a efektívnosti vyučovania.

Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb sa zameriava na problematiku vyplývajúcu z obsahu a cieľov predmetu **telesná a športová výchova**.

V každom ročníku sa predmet vyučoval v oddelených skupinách chlapcov a dievčat. Vyučujúci sa sústredili na cieľavedomé telesné, funkčné a pohybové zdokonalenie mládeže, utváranie kladný vzťah k pohybovej aktivite, k telesnej výchove a k športu. Žiaci získali kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojili si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti. Získali vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín. Boli vedení k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa. Získaný komplex predmetových a kľúčových kompetencií spolu s osvojenými telovýchovnými a športovými zručnosťami by sa mal takto stať v konečnom dôsledku súčasťou životného štýlu a výrazom jeho životnej filozofie žiakov.

Hodiny prebiehali v telocvični a posilňovni. Hodnotenie a klasifikácia žiakov boli jedným z prostriedkov získavania žiakov pre ich vlastné telesné, pohybové, psychické a intelektuálne zdokonaľovanie, pre utváranie trvalého vzťahu k telesnej výchove a športu. V procese vyučovania učitelia telesnej a športovej výchovy využili viacero druhov hodnotenia - vstupné, priebežné a súhrnné hodnotenie. Súhrnné hodnotenie bolo hodnotením komplexným, pri ktorom sa vychádzalo predovšetkým z hlbokého poznania žiaka, jeho predpokladov, schopností a možností. Vyučujúci do procesu hodnotenia zapájali aj žiakov. Za základné ukazovatele hodnotenia i klasifikácie žiaka považovali:

- úroveň a zmeny telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka,
- vzťah žiaka k telesnej výchove a športovej činnosti,
- získané poznatky z telesnej výchovy a športu.

Na hodnotenie zvládnutia učiva učebných programov si učitelia vytvorili pomocné posudzovacie škály, využívali testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržovali sa štandardov. Na hodnotenia telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti využili batérie somatometrických a motorických testov. Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej výchove sa uskutočňovalo nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pričom si učitelia všimli najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti.

Obsah učiva telesnej výchovy bol prispôsobený konkrétnym materiálnym podmienkam školy, zosúladený so záujmom žiakov, miestnymi tradíciami.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa **vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch** kládol dôraz na mediálnu, environmentálnu a multikulturálnu výchovu, finančnú gramotnosť, výchovu k humanizmu a uplatňovaniu ľudských práv, zdravú výživu, ochranu zdravia, prevenciu drogových závislostí a využívali sa informačno-komunikačné technológie.

Prezenčné vyučovanie bolo pre zatvorenie škôl z dôvodu pandémie COVID 19 prerušené a od 15. 3. do 30. 6. 2020 prebiehalo dištančné vzdelávanie.

Vyučujúci všeobecnovzdelávacích predmetov sa kvôli promptnému prispôsobeniu sa situácii a čo najefektívnejšej realizácii dištančného vyučovania oboznamovali s ďalšími možnosťami, metódami a formami sprostredkovania obsahu vyučovania jednotlivých predmetov žiakom. Osvojili si nové metodické postupy, i zručnosti v používaní komunikačných technológií prostredníctvom webinárov, online odborných diskusií, výmenou poznatkov v rámci PK VVP. Taktiež sa inšpirovali spôsobmi realizácie dištančného vzdelávania v zahraničí.

Učitelia využívali rôzne metódy, formy, prostriedky na transformovanie učebnej látky žiakom, spätnú väzbu a hodnotenie, pričom uplatňovali didaktické zásady s cieľom motivácie a aktivácie žiakov, efektívneho vyučovania a dosiahnutia čo najlepších výsledkov vzdelávania.

Dištančné vzdelávanie prebiehalo prostredníctvom EduPage. Na komunikáciu so žiakmi učitelia využili aj ďalšie možnosti: Messenger, Facebook, jit.si, email, bezkriedy.sk. a pod. Uplatňovala sa skupinová i individuálna komunikácia. Online hodiny sa realizovali prostredníctvom videohovorov.

Výber a aplikácia metód sa odvíjala od charakteru vyučovacieho predmetu, učebnej látky a dostupnosti a kvality materiálno-technického vybavenia žiakov. Uplatňoval sa výklad, diskusia,

rozhovor, cvičenia, didaktické hry, samostatná práca žiakov, výstupy žiakov (texty, slohové práce, prezentácie, projekty sú archivované) a pod. Učitelia dbali najmä na primeranosť rozsahu učiva, didaktickú transformáciu a názornosť. Využívala sa práca s učebnicami, interaktívnymi učebnicami, pracovnými zošitmi, CD ROM-ami, pracovnými listami, prezentáciami, didaktizovanými videami, online materiálmi a pod. Pracovné materiály jednotliví učitelia vytvárali samostatne a zároveň sa využívali rôzne dostupné výučbové, študijné a doplnkové online zdroje s cieľom efektívne i atraktívne sprostredkovať poznatky.

Slovenský jazyk a literatúra

Zdroje: filmové spracovanie literárnych diel, televízny archív, Zlatý fond, dokumentárne filmy, virtuálna knižnica, online testy, online diktáty, slovincina.eu, slovincina.vselico.com, youtube.com, o.Skole.sk, testykvizy.eu a mnohé ďalšie.

Anglický jazyk

Zdroje: dokumentárne vzdelávacie filmy, diskusné talkshow, tematická slovná zásoba, kvízy, testy, zdroje online aktivít variabilné podľa preberaného učiva – napr. študijné portály English Go, Planéta vedomostí–ANJ, youtube.com, esl.fis.edu, englishexercises.org., <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/> atď.

Nemecký jazyk

Zdroje: didaktizované texty z portálu lingua.com, interaktívna učebnica, výučbový portál Deutsche Welle a Goethe Institut, videá na stránke YouTube, výučbové videá s vysvetlením gramatického javu, didaktické hry na portáloch viemeponemecky.sk, learningsapps.org a kahoot, v aplikácii wocabee, landigo.cz a pod.

Ruský jazyk

Zdroje: webové stránky s obsahom aktuálne preberanej tematiky (kultúra, divadlá, mestá)

Etická výchova

Zdroje: webové stránky s obsahom aktuálne preberanej tematiky napr. oskole.detiamy.sk , <https://hnonline.sk/prakticke-hn/584994-ste-v-praci-asertivni-otestujte-sa>, www.epi.sk a pod.

Dejepis

Zdroje: dokumentárne filmy, webové stránky s obsahom aktuálne preberanej tematiky

Geografia

Zdroje: dokumentárne filmy, obrazový a materiál, Youtube, Facebook, fitshaker.sk, amfitness.sk

Občianska náuka

Zdroje: webové stránky s obsahom aktuálne preberanej tematiky Učím sa doma, Zmudri. sk, Zborovňa. sk, , www.nsud.sk, www.mic.iom.sk, wikipedia.sk, www.kvizy.eu) a pod.

Biológia

Zdroje: webové stránky s obsahom aktuálne preberanej tematiky

Matematika

Zdroje: výukové videá isbalo, portály zborovňa, príklady.eu, príklady.com,, youtube.com/watch

Informatika

Zdroje: webové stránky s obsahom aktuálne preberanej tematiky

Poznámka: v dištančnom vzdelávaní sa vyskytli problémy, pre ktoré nebolo možné adekvátne sprostredkovať učebnú látku:

1. B – technické problémy s pripojením väčšiny žiakov,
2. A – absencia programu MS Publisher, technické problémy s počítačmi, väčšina žiakov pracovala vo Worde alebo v iných editoroch, čím sa nesplnil vzdelávací cieľ.

Telesná a športová výchova

Zdroje: webové stránky zamerané na cviky, ktoré je možné realizovať v domácich podmienkach, online telesná- <https://www.facebook.com/events/1080597062310488/>, it fitness test

V tomto školskom roku bola vo všetkých predmetoch, vo všetkých ročníkoch a triedach **učebná látka** preberaná súlade so školským vzdelávacím programom a osnovami v celom rozsahu, v potrebných prípadoch aj v kumulovanej podobe. Tematické výchovno - vzdelávacie plány boli v období mimoriadnej situácie prispôsobené možnostiam komunikácie a technickému vybaveniu žiakov. Vzhľadom na chýbajúcu osobnú spätnú väzbu so žiakmi umožňujúcu overenie zvládnutia prebranej učebnej látky bude potrebné zmonitorovať úroveň poznatkov a zručností žiakov získaných v priebehu dištančného vzdelávania, podľa získaných údajov zaradiť do plánov v mesiaci september adekvátny počet hodín potrebných na analýzu, systematizáciu, resp. opakovanie učebnej látky predchádzajúceho ročníka. Počty hodín v jednotlivých predmetoch a ročníkoch je potrebné špecifikovať.

Počas dištančného vzdelávania prevládalo slovné **hodnotenie**, klasifikácia bola v súlade s Usmernením na hodnotenie žiakov strednej školy, odborného učilišťa a praktickej školy v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020, ktoré vydalo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu dňa 6. apríla 2020.

Predmet telesná a športová výchova sa na návrh PKVVP vzhľadom na mimoriadnu situáciu, ktorá nedovoľuje komplexné posúdenie všetkých ukazovateľov klasifikácie žiaka na základe obsahových a výkonových štandardov hodnotil: absolvoval - neabsolvoval.

Za negatívum spôsobu koncoročnej klasifikácie možno považovať fakt, že žiaci boli v značnom časovom predstihu informovaní MŠVVaŠ o nemožnosti byť hodnotení známku nedostatočnú, čo u niektorých, najmä slabšie prospievajúcich žiakov, podporilo laxný a nesystematický prístup k dištančnému vzdelávaniu.

Pozitívne skúsenosti získané počas dištančného vzdelávania je potrebné uplatniť vo výchovnovzdelávacej práci v nasledujúcich školských rokoch.

Dištančné vzdelávanie odhalilo viaceré problémy a nedostatky žiakov, na ktoré je potrebné sústrediť pozornosť:

- neadekvátna písomná (napr. emailová) komunikácia (bez dodržania základných zásad korešpondencie a etiky)
- chýbajúce zručnosti v používaní informačných technológií
- chýbajúce technické vybavenie domácností žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia potrebné pre prezenčné i dištančné vzdelávanie
- nesystematická práca žiakov, nezodpovednosť v odovzdávaní terminovaných úloh

4. Skvalitnenie mimotriednej a mimoškolskej práce žiakov

Vyhodnotenie:

Zvyšovaniu účinnosti vyučovania všeobecno-vzdelávacích predmetov výrazne napomáhala spojenie školskej práce s prácou mimotriednou a mimoškolskou.

K rozširovaniu poznatkov a k prehľbovaniu záujmov žiakov prispeli olympiády, súťaže, besedy o prečítaných dielach, návštevy divadelných predstavení, tvorba projektov, uverejňovanie prác a dosiahnutých výsledkov žiakov na nástenných paneloch a www.oatv, analýzy televíznych inscenácií, diskusie o výtvarnom umení, hudbe, regionálnych dejinách, zdravom životnom štýle, medziludských vzťahoch, etických postojoch, a pod. Žiaci navštívili múzeum, výchovné koncerty, výstavy, zúčastnili sa exkurzií, zrealizovali sa besedy. Najrozšírenejšou aktivitou bola účasť žiakov v športových súťažiach. Pod odborným a metodickým vedením učiteľov VVP dosiahli žiaci našej školy ocenenia a umiestnenia v mnohých súťažiach.

Po prerušení prezenčného vzdelávania žiakov sa plánované aktivity nezrealizovali.

Dôležitou súčasťou práce členov PK VVP je práca s talentovanými žiakmi v záujmových **krúžkoch**,

ktorá prispieva k rozvoju schopností žiakov a zároveň k zmysluplnému využívaniu ich voľného času. Žiakom bola ponúknutá možnosť pracovať v 8 krúžkoch. Počet aktívnych krúžkov sa znížil pre neprejavovaný resp. nízky záujem žiakov.

Pracovali krúžky:

- Športové hry – chlapci - Mgr. L. Danko,
- Športové hry – dievčatá - PaedDr. E. Torbová,
- Nebojme sa maturity zo SJL - PhDr. Ľ. Zuščinová,
- Nemčina inak - Mgr. L. Lehončáková,
- Angličtina inak - Mgr. D. Gonos,

Počas dištančného vzdelávania sa práca krúžkov prerušila.

Snahou bolo v tomto školskom roku aj zriadenie redakčného krúžku s cieľom vydávať školský časopis. Do redakčného krúžku sa prihlásila len jedna žiačka, čo neumožňovalo adekvátnu prácu. Napriek tomu sa vedúci učitelia PhDr. Ľ. Zuščinová a Mgr. D. Gonos snažili iniciovať aspoň sporadickú činnosť ďalších žiakov a vydať tzv. nulté číslo študentského časopisu, ktoré by bolo inšpiráciou a východiskom pre periodický školský časopis v nasledujúcom školskom roku. Nulté číslo je pripravené, no pre mimoriadnu situáciu spojenú s prerušením vyučovania nebolo publikované. Bude na zváženie vydávanie časopisu pri nezáujme žiakov o redaktorskú činnosť, nakoľko podstata práce spočívala v tomto roku na učiteľoch, čo nie je cieľom uvedenej aktivity. Napriek tejto skutočnosti bude návrh na zriadenie redakčného krúžku žiakom v budúcom školskom roku opätovne ponúknutý.

Napriek snahe učiteľov o variáciu ponúkaných krúžkov, atraktivitu ich obsahu a inováciu metód práce je problematické žiakov pre tieto aktivity získať, resp. udržať ich pravidelnú činnosť. Žiaci uvádzajú ako dôvod nezáujmu najmä dlhý vyučovací čas, nevýhodné dopravné spojenie po skončení práce krúžku, resp. iné aktivity napr. brigády za účelom zlepšenia finančnej situácie.

5. Zvyšovanie záujmu žiakov o štúdium na našej škole

Vyhodnotenie:

Učitelia PKVVP sa spolupodieľali na organizácii Dňa otvorených dverí. Zrealizovali prezentácie, súťaže, projekty, ktoré poskytli žiakom i rodičom informácie o štúdiu, metódach a formách práce, zahraničnej praxi, možnostiach uplatnenia sa našich absolventov v praxi. Prezentácie sa uskutočnili zo SJL a MAT, ANJ, NEJ, RUJ a realizovali ich Mgr. L. Lehončáková, PhDr. Ľ. Zuščinová, Ing. M. Bérešová, Mgr. M. Torbová, Mgr. D. Gonos.

6. Zvyšovanie materiálo-technického vybavenia učební, kabinetov, knižnice.

Vyhodnotenie:

V tomto školskom roku do učební ani kabinetov slúžiacich na vyučovanie VVP nepribudla žiadna didaktická technika. Učitelia cieľavedome využívali didaktické pomôcky získané v minulosti z realizácie projektov, zakúpené z prostriedkov ZRPS a z rozpočtu školy.

7. Zvýšenie zodpovednosti učiteľov za kvalitu výchovnovzdelávacieho procesu a mimoškolskej činnosti

Vyhodnotenie:

Výchovné, vzdelávacie a mimoškolské aktivity učitelia realizovali aj ako cieľové úlohy.

Vyhodnotenie ďalších aktivít a mimoškolskej činnosti členov PKVVP:

Mgr. T. Abrinková

- aktualizácia nástenného panelu,

- príprava žiakov na súťaže a olympiády,
- členka poroty Olympiády zo SJL,
- zapojenie žiakov do akcie Záložka spája slovenské školy,
- zapojenie žiakov do podujatí organizovaných Zemplínskou knižnicou,

Ing. B. Andrášová

- zapojenie žiakov aktivít, ktoré podporujú využívanie IKT,

Ing. M. Bérešová

- príprava žiakov na súťaže a olympiády,
- spolupráca na organizovaní DOD,

Mgr. L. Danko

- príprava žiakov na športové súťaže, dlhodobé súťaže a súťaže vypísané MŠ,
- organizovanie školských kôl športových súťaží podľa záujmu žiakov (vo futsale a stolnom tenise),
- spoluorganizácia Dňa zvýšenej športovej aktivity,
- zapojenie žiakov do Európskeho týždňa športu,
- aktualizácia nástenného panelu,
- aktualizácia vitríny športových úspechov,
- vedenie krúžku športových hier chlapcov,
- prispievanie na www.oatv.edu.sk,

Mgr. D. Gonos

- príprava žiakov na Olympiádu v ANJ,
- príprava materiálov na školské kolo Olympiády v ANJ,
- zorganizovanie školského kola Olympiády v ANJ,
- účasť so žiakmi na Európskom dni jazykov v Košiciach,
- vedenie krúžku Angličtina inak,
- prispievanie na www stránku školu
- administrácia ETK/EduPage,
- pedagogický dozor žiakov v rámci mobility Erasmus+,

Mgr. Hurčíková

- príprava žiakov na Olympiádu v ANJ,
- správcovstvo učebne JAZ1,
- zorganizovanie návštevy divadelného predstavenia v ANJ,

Mgr. M. Lajčáková

- členka poroty OSJ,
- príprava žiakov na súťaže a olympiády,
- zapojenie žiakov do podujatí organizovaných Zemplínskou knižnicou,

Mgr. L. Lehončáková

- vedúca kabinetu NEJ,
- správcovstvo učebne Jaz2,
- príprava žiakov na súťaže a olympiády,
- aktivity so žiakmi v rámci Európskeho dňa jazykov,
- vedenie krúžku Nemčina inak,
- členka poroty Olympiády v NEJ,
- dopĺňanie fondu cudzojazyčných učebníc,
- spolupráca s firmou Walter vo Viedni.

PaedDr. E. Torbová

- aktivity so žiakmi v rámci Európskeho dňa jazykov,

- spolupráca na organizovaní DOD,
- organizovanie školských kôl športových súťaží podľa záujmu žiakov,
- vedúca kabinetu TSV,
- vedenie krúžku Športové hry dievčat,
- aktualizácia nástenného panelu,
- prispievanie na stránku školy.

PhDr. Ľ. Zuščinová

- príprava žiakov na súťaže a olympiády,
- aktualizácia nástenného panela,
- členka poroty Olympiády v NEJ,
- členka poroty Olympiády zo SJL ,
- aktivity so žiakmi v rámci Európskeho dňa jazykov,
- správcovstvo odbornej učebne SJL,
- vedúca kabinetu SJL,
- vedenie krúžku Nebojme sa maturity zo SJL.

Aktivity plánované v období mesiacov marec až jún sa nepodarilo zrealizovať pre zrušenie prezenčného vyučovania.

Hodnotenie predmetu TŠV v čase pandémie COVID – 19, v šk. roku 2019/2020

V predmete TSV je žiak hodnotený podľa Metodického pokynu MŠVVaŠ SR č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl, článok 16. 2.

Kritéria hodnotenia predmetu:

Za najdôležitejšie pri hodnotení a klasifikácii žiaka v telesnej a športovej výchove a telesnej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu.

Za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považujú:

a) posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie,

b) rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka,

c) proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov realizovaných v škole

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa používajú batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridrieva sa štandardov.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Súhrnné hodnotenie vyjadrené stupňom klasifikácie musí byť hodnotením komplexným.

Vzhľadom na mimoriadnu situáciu, neboli žiaci na konci šk. roka 2019/2020 hodnotení známkou, ale sa na vysvedčení uviedol spôsob hodnotenia: absolvoval - neabsolvoval.

Vyhodnotenie činnosti PK ekonomický predmetov

V šk. r. 2019/2020 sa uskutočnilo 6 zasadnutí v súlade s vopred vypracovaným časovo – tematickým plánom.

I. Skvalitnenie výchovno – vzdelávacieho procesu

- aktualizácia ŠkVP v študijnom zameraní PIS pre 3.a 4.ročník,
- príprava maturitných tém na teoretickú časť maturitnej skúšky z EP – aktualizácia a príprava príkladov,
- príprava organizácia olympiády Mladý účtovník,
- príprava a organizácia SOČ,
- príprava príkladov na praktickú časť MS,
- prínos uskutočnených hospitácií,
- zabezpečenie a príprava Dňa otvorených dverí na škole,
- odborné vzdelávanie učiteľov, školenia, kurzy, semináre, priebežné vzdelávanie,
- príprava, organizácia a zabezpečenie praktickej časti MS,
- príprava materiálov a podkladov na teoretickú časť MS,
- vyhodnotenie MS v jednotlivých triedach,
- príprava žiakov 3. a 4. ročníka na predmet Odborná prax – dokumentácia, výber vhodných podnikov v mieste školy,
- vyhotovenie smernice pre predmet Odborná prax – témy, písanie správy z praxe, obsahová a formálna stránka, kritéria pre hodnotenie správ z praxe,
- organizovanie besied s odborníkmi z praxe v odborných predmetoch,
- využívanie IKT vo vyučovaní.

Ďalšie aktivity:

- ✓ zapojenie žiakov do projektov SME v škole,
- ✓ tvorba a inovácia školského vzdelávacieho programu OA v praxi, OA – PIS,
- ✓ účasť na Viedenských vianočných trhoch,
- ✓ účasť na vianočnom veľtrhu CF - Vranov nad Topľou,
- ✓ účasť na akcii Mosty bez bariér v Pribeníku,
- ✓ účasť na Burze práce - mesto Trebišov,
- ✓ príprava žiakov 4. ročníka na štátnu skúšku z ADK,
- ✓ organizovanie celoškolskej súťaže v SIP – Písanie na PC, UTX,
- ✓ zapojenie žiakov 4.ročníka do Ekonomickej olympiády – online,
- ✓ zapojenie žiakov do Finančnej olympiády - online, šk. kolo,
- ✓ účasť na Medzinárodnom veľtrhu CVF V4 - Košice,
- ✓ účasť v súťaži Inovation Camp v Košiciach v rámci predmetu APE,
- ✓ účasť na Inovačnom workshope, Trebišov,
- ✓ účasť na Hand made trhoch v Múzeu v Trebišove,
- ✓ účasť v Olympiáde podnikový hospodár – online,
- ✓ organizácia kvízu finančnej gramotnosti,
- ✓ účasť na exkurziách vo výrobných a obchodných podnikoch,
- ✓ účasť na Burze informácií - MsKS Trebišov,
- ✓ zapojenie do programu Online učebnica ekonómie a podnikania.

Vyhodnotenie:

V školskom roku 2019/2020 členky PK aktualizovali a inovovali ŠkVP - Podnikové informačné systémy a vytvorili učebné osnovy pre nový ŠkVP - zameranie OA v praxi v rámci bloku Odborná prax - predmety : Spotrebiteľská výchova, Výchova k podnikaniu, administratívne činnosti - Ing. Dulová, Ing. Marcínová.

V zmysle zásady prepájania teórie s praxou pripravili žiakov 3. a 4. ročníka na odbornú prax, ktorú

žiaci absolvovali v mieste školy. Aj naďalej aktívne využívali IKT vo vyučovaní OEP, podieľali sa na aktualizácii TČOZ MS, pripravili maturitné príklady na PČOZ MS.

Členky PK sa aktívne podieľali na príprave a priebehu Dňa otvorených dverí, ktorý významnou mierou prispieva ku propagácii školy. Zapájajú žiakov do projektov Veľtrh CVF, Sme v škole, Ekonomická olympiáda, Innovation Camp pre JA Firmy, Finančná olympiáda, Burza informácií, Burza práce, Olympiády podnikový hospodár. Projektov sa zúčastnili žiaci 3. a 4. ročníka pod vedením Ing. Andrášovej a Ing. Smandrovej, vyučujúcich predmety APE a CVF.

Vyučujúce predmetu ADK pripravili žiakov 4. ročníka na štátnu skúšku z predmetu ADK, prihlásilo sa 7 žiakov, ktorí štátne skúšky úspešne vykonali. Štátne skúšky zabezpečila a pripravovala Ing. Dulová.

Akcie Mosty bez bariér sa so žiakmi 3. a 4. ročníka zúčastnila Ing. Smandrová.

II. Skvalitnenie mimovyučovacej činnosti

Členky PK sa aktívne podieľali na mimovyučovacej činnosti za účelom zapojiť čo najväčší počet žiakov. Organizovali súťaže, besedy, krúžky, tvorbu nástenných novín.

Vyhodnotenie:

1. Krúžková činnosť:

Do krúžkovej činnosti boli zapojené Ing. Dulová, viedla krúžok Spracovanie informácií na PC a Mgr. Lajčáková viedla krúžok Písania na počítači, krúžok z ekonomických cvičení pre 4. roč. viedla Ing. Zavadilová.

2. Súťaže:

Mladý účtovník

Dňa 25. 2. 2020 sa uskutočnilo školské kolo olympiády Mladý účtovník, ktorého sa zúčastnilo 14 žiakov 4. ročníka.

Umiestnenie na školskom kole:

1. miesto M. Vereb 4. A, 2. miesto S. Marcinová 4. A, 3. miesto Gánoczyová 4. A.

Krajskej súťaže sa žiaci z dôvodu korona krízy nezúčastnili.

Školskú súťaž pripravila Ing. Smandrová. Organizačne sa podieľali Ing. Dulová, Ing. Štefanková a Ing. Marcinová, ktoré súťažné práce opravovali.

Žiakov pripravovali Ing. Smandrová, Ing. Zavadilová a Ing. Marcinová.

SOČ

Školské kolo SOČ sa v tomto školskom roku neuskutočnilo, do súťažnej prehliadky nebola prihlásená žiadna práca.

Spracovanie informácií na PC

Súťaž v SIP sa uskutočnila v novembri 2019, na krajské kolo postúpili 2 žiačky 4. ročníka a 2 žiačky 2. ročníka. Žiačka Holíšová z 2. A postúpila na celoslovenské kolo. Súťaže sa z dôvodu korona krízy nezúčastnila. Od organizátorov dostala certifikát. Žiačky na krajskú súťaž pripravovala Ing. Dulová. Školské kolo pripravili a práce opravovali Ing. Dulová, Ing. Zavadilová a Mgr. Lajčáková.

Finančná olympiáda

Školského kola online olympiády sa zúčastnilo 16 žiakov 4. ročníka. Do 2. kola postúpili žiaci Sivák 4. A, Thuroczyová 4. A, Gužík 4. B.

Súťaž organizovala Ing. Andrášová a Ing. Zavadilová dňa 30.1.2020.

Ekonomická olympiáda

Online školského kola súťaže sa zúčastnilo 10 žiakov 4. ročníka dňa 12.12. 2019. Krajského kola sa zúčastnil S. Marcinová 4. A, ktoré sa uskutočnilo v písomnej forme v Košiciach. Súťaž organizovala Ing. Andrášová

Kvíz finančnej gramotnosti - Dni finančného sporenia

Školskej súťaže sa zúčastnilo 29 žiakov 3. ročníka dňa 17. septembra 2019. Súťaž pripravovala Ing. Zavadilová

Veľtrh cvičných firiem

Medzinárodný veľtrh CF V4 sa uskutočnil dňa 23.10. 2019 v Košiciach. Zúčastnilo sa ho 6 žiakov. 1. miesto získali naši žiaci v kategórii 60 sekúnd za prezentáciu firmy v anglickom jazyku a 3. miesto v kategórii Naj Cvičná firma. Veľtrhu sa zúčastnila so žiakmi a žiakov pripravila Ing. Smandrová

13. Vianočný veľtrh CF sa uskutočnil 13.12. 2019 na Obchodnej akadémii vo Vranove nad Topľou. Súťaže sa zúčastnili 4 žiaci pod vedením Ing. Smandrovej a získali cenu v kategórii Najlepšie logo.

Inovation Camp

Súťaže sa zúčastnili 4 žiaci 3. A triedy dňa 12. 2. 2020. Bola to tímová súťaž pri riešení reálnej výzvy, precvičovanie komunikačných a prezentačných zručností, spolupráca s mentormi. Žiakov pripravovala Ing. Andrášová.

Olympiáda Podnikový hospodár

Online test absolvoval žiak M. Vereb 4. A, dňa 6.4. 2020, ktorého prihlásila a pripravila Ing. Andrášová. Organizátorom súťaže bola PHF EU v Košiciach.

3. Besedy

Prednáška a beseda s riaditeľkou UNICREDIT BANK

Prednášku organizovala Ing. Zavadilová a Mgr. Danko pre 30 žiakov 3. ročníka dňa 7.10. 2019.

Beseda - Ako môžem prispieť do rodinného rozpočtu.

Besedu zorganizovala Ing. Zavadilová so žiakmi 4. ročníka dňa 16. 1. 2020.

Beseda - Hospodárenie s peniazmi

Besedu organizovala so žiakmi 4.B triedy Ing. Zavadilová. Súťaž sa konala 6. 2. 2020.

4. Estetizácia školy

K estetizácii školy prispeli členky vyhotovením nástienok v učebniach a na chodbách školy.

5. Workshop

- ❖ **Inovačný workshop** - so žiakmi 3. ročníka 19. 9.2019 zorganizovala Ing. Smandrová,
- ❖ **Workshop - firma Lekos Sečovce** - 13. 11. 2019 , zúčastnilo sa 10 žiakov CVF s Ing. Smandrovou.
- ❖ **Burza práce** - 15. 10. 2019 organizovalo mesto Trebišov. Zúčastnilo sa 8 žiakov pod vedením Ing. Smandrovej, Ing. Andrášovej,
- ❖ **Vianočné Hand made trhy** v Múzeu v Trebišove, 15. 12. 2019 s 3 žiačkami JA Firmy sa zúčastnila Ing. Andrášová.

6. Exkurzie

Na základe plánu exkurzií a uplatnenia zásady prepojenia teórie s praxou sa uskutočnili v školskom roku exkurzie do výrobných a obchodných podnikov ako jedna z organizačných foriem vyučovania.

Vyhodnotenie:

Pre prepojenie teoretického vzdelávania s praxou sme pre žiakov školy exkurzie vo firmách:

- **Lekos Sečovce**, dňa 13. 11. 2019 sa zúčastnili žiaci v rámci predmetu CVF s Ing. Smandrovou,
- **ZVOS Trebišov, BSH Michalovce**, dňa 18.11. 2019 sa zúčastnili žiaci v rámci predmetu POE a EKO 2.A a 2.B triedy s Ing. Andrášovou a Ing. Marcinovou .
- **Volkswagen Bratislava a vianočná Viedeň** v dňoch 5.12. - 6. 12. 2019 sa zúčastnilo 42 žiakov školy s Ing. Andrášovou a Ing. Marcinovou.

III. Hospitačná činnosť a prínos vzájomných hospitácií pre skvalitnenie vyučovacieho procesu

- uskutočňovať vzájomné hospitácie členiek PK ako jednu z foriem sebareflexie učiteľa,
- zvýšenie vzájomnej informovanosti učiteľov o aktuálnych ekonomických otázkach,
- využívanie IKT vo vyučovaní,
- tvorba učebných textov, prezentácií, učebných pomôcok,
- využívanie moderných vyučovacích metód vo výučbe odborných ekonomických predmetov,

Vyhodnotenie:

V školskom roku boli uskutočnené vzájomné hospitácie podľa plánu hospitácií. Hospitačné záznamy sú prílohou hodnotiacej správy.

Z hospitačnej činnosti boli zistené tieto **pozitíva**:

- aktualizácia v oblasti daňových zákonov a Zákona o účtovníctve,
- využívanie IKT vo výučbe – PC, interaktívna tabuľa, dataprojektor, ekonomický softvér,
- dostatočné využívanie práce s učebnicou,
- korektný prístup učiteľov ku žiakom,
- ochota doučovať slabo prospievajúcich žiakov,
- dostatočný priestor na diskusiu žiakov k danej téme,
- vo fixačnej fáze vyučovacej hodiny využívanie krátkych didaktických testov,
- tvorba vlastných učebných pomôcok a študijných materiálov,
- dodržiavanie časovo-tematických plánov,

zistené **negatíva**:

- málo sú využívané moderné koncepcie vyučovania – problémové vyučovanie, projektové a skupinové vyučovanie,
- pravidelné využívanie len jednej vyučovacej metódy – len dataprojektor alebo len výklad - je nutné metódy obmieňať, aby vyučovanie bolo pre žiakov pútavé, zaujímavé,
- chýba zadávanie domácich úloh formou krátkodobých i dlhodobých projektov,
- motivovanie žiakov k samostatnej práci, vyhľadávanie informácií k danej téme,
- viac motivovať žiakov do účasti v rôznych súťažiach, napr. SOČ,
- pasívny prístup žiakov k plneniu povinností,
- nedostatok pracovných zošitov z UCT pre 2.a 3. ročník, boli objednané, ale nedodané.

IV. Informovanosť žiakov o možnostiach štúdia na OA

- ❖ zabezpečenie informovanosti rodičov i žiakov ZŠ o možnostiach štúdia na OA a to formou účasti na zasadnutiach triednych aktívov na jednotlivých ZŠ,

- ❖ zabezpečenie informačných letákov, informácie na www stránke školy,
- ❖ organizácia Dňa otvorených dverí,
- ❖ účasť na Veľtrhoch cvičných firiem,
- ❖ účasť na Hand made trhoch,
- ❖ účasť - Mosty bez bariér v Pribeníku,
- ❖ účasť na Burze práce - mesto Trebišov,
- ❖ účasť na Burze informácií - MsKS Trebišov.

Vyhodnotenie:

Členky PK sa aktívne podieľali na príprave a realizácii DOD, prezentovali odborné ekonomické predmety vo vopred pripravených odborných učebniach. Uskutočnili so žiakmi prehliadku budovy, informácie o novom študijnom odbore sprístupnili nielen formou prezentácií, ale aj pomocou informačných letákov a www stránky školy.

Prezentáciu školy zabezpečili aj svojou účasťou na vyššie uvedených veľtrhoch, burzách, exkurziách, súťažiach, besedách, workshopoch a iných akciách, ktorých sa aktívne zúčastnili dňa 22.11. 2019. .

Našu školu aktívne zastupovali žiaci 3. a 4. ročníka v rámci predmetov APE a CVF.

Výchovná poradkyňa a zástupkyňa RŠ sa zúčastňovali rodičovských združení na základných školách v Trebišove a v trebišovskom okrese, aby vhodnou formou informovali rodičov o možnostiach vzdelávania na našej škole a o študijných odboroch.

Ing. Andrášová úspešne reprezentovala školu so žiakmi 3.A na Hand made trhoch, ktoré organizovalo Múzeum a Kultúrne centrum južného Zemplína v Trebišove.

V. Teoretická a praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky

Vyhodnotenie:

Teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky

V tomto školskom roku žiaci nepristúpili k maturitným skúškam prezenčnou formou. Známkou na maturitnom vysvedčení bola vypočítaná ako priemer študijných výsledkov predmetov schválených PK EP. Maturitnú skúšku z TČOZ vykonalo všetkých 46 žiakov s prospechom prospel.

Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky

Známky z PČOZ MS boli vypočítane podľa priemeru známok zo skupiny predmetov určených a schválených predmetovou komisiou ekonomických predmetov.

Oproti minulému školskému roku bolo zlepšenie prospechu o 0,47. V minulom školskom roku bol priemerný prospech 2,56. Všetci žiaci PČOZ MS vykonali.

VI. Formy práce členov PK EP počas pandémie korónového vírusu

Od 16. marca 2020 prebiehalo vyučovanie dištančnou formou.

Vyučujúci od začiatku pristupovali k takémuto spôsobu vyučovania starostlivo a zodpovedne.

Využívali rôzne formy vyučovania prostredníctvom aplikácie EduPage, mailové adresy, navštevovali portál Zborovňa, internetové stránky, Virtuálnu knižnicu, FB chaty a mnohé iné.

Žiakom sprostredkovali učivo prostredníctvom prezentácií učiva, učebných textov, príkladov, pracovných listov.

Vo vyučovaní využívali aplikácie Jitsi, Zoom a rôzne iné, ktoré uľahčovali vyučovanie prostredníctvom videokonferencií pri preberaní náročnejších tém v účtovníctve, cvičeniach z matematiky, cvičeniach z účtovníctva, ale aj v ekonomike, komunikácii, informatike, technológii spracovania údajov a mnohých ďalších predmetoch.

Žiaci následne posielali vyučujúcim požadované výstupy v podobe referátov, prezentácií, riešenia úloh z učebníc, riešenia zasielaných príkladov a vypracovaných pracovných listov. Vhodnou

formou spätnej väzby boli aj online testy, ktoré využívali vyučujúci v aplikácii EduPage.

Do dištančnej formy bola zapojená väčšina žiakov školy. Niektorí žiaci nemali vhodné podmienky na takúto formu, triedni učitelia o tomto probléme boli informovaní. Následne sa postupne problémy odstraňovali.

Klasifikácia bola uskutočnená podľa klasifikačného poriadku podľa platných predpisov a v súlade so ŠKVP.

Učivo v odborných ekonomických predmetoch bolo v druhom polroku šk. roka 2019/2020 riadne prebrané v zmysle učebných osnov ŠKVP.

Vyhodnotenie činnosti výchovného a kariéneho poradcu

Činnosť výchovného a kariérového poradcu vychádzala z plánu práce na šk. rok 2019/2020.

A. Práca so žiakmi

Žiakom školy bolo počas celého školského roka poskytované výchovné a kariérové poradenstvo. V oblasti **kariérového poradenstva** som sa sústredila na žiakov všetkých ročníkov. Ako účinná pomoc v profesionálnej orientácii im bol predstavený program Sprievodca svetom povolání, ktorý poskytuje informácie o viac ako 650 povolaniach formou textových informácií, fotografií a zvukových záznamov, ponúka niekoľko spôsobov, ako si vybrať najvhodnejšie povolanie - podľa záujmov, zručností a ďalších výberových kritérií, umožňuje získať informácie, ako úspešne vstúpiť na trh práce. Ďalším nástrojom bola online platforma Zmúdi.sk – kurzy o výbere vysokej školy, o štúdiu v zahraničí, voľbe budúcnosti a živote po škole.

Prevažne pre žiakov štvrtého ročníka bol priebežne aktualizovaný nástenný panel s informáciami o Dňoch otvorených dverí jednotlivých vysokých škôl, kritériách prijatia a dátumoch podania prihlášok na štúdium. Ďalej tam boli uvedené odkazy na dôležité internetové stránky, ktoré pomôžu žiakom zorientovať sa v systéme vysokých škôl, ale aj také, ktoré pomôžu uplatniť sa na trhu práce absolventom strednej školy, ktorí nemajú záujem pokračovať v štúdiu na vysokej škole. Značná časť konverzácie prebiehala prostredníctvom aplikácie Messenger a telefonicky.

So žiakmi štvrtého ročníka bola zrealizovaná hromadná akcia – účasť na medzinárodnom veľtrhu vzdelávania ProEduco 5. 12. 2019 v Košiciach. Individuálne sa žiaci zúčastnili veľtrhu Gaudeamus v Nitre 5. a 6. 11. 2019. Na dňoch otvorených dverí jednotlivých vysokých škôl sa žiaci zúčastňovali individuálne – každý žiak sa mohol podľa vlastného výberu zúčastniť 2 dní otvorených dverí. Pre žiakov bola zrealizovaná prezentácia Fakulty manažmentu Prešovskej univerzity, PHF EUBA v Košiciach a Paneurópskej vysokej školy v Bratislave na pôde našej školy .

Pre žiakov tretieho ročníka bola plánovaná aktivita Profesionálna orientácia žiakov v spolupráci s psychologičkou z CPPPaP v Trebišove. V dôsledku krízovej situácie bola aktivita presunutá do budúceho školského roka.

Žiakom bolo poskytované kariérové poradenstvo pri voľbe vysokej školy a metodická pomoc pri vypĺňaní prihlášok na vysoké školy, osobne aj online formou. Bola zavedená štatistika žiakov, ktorí sa prihlásili na vysoké školy.

Kariérové poradenstvo smerované k žiakom základných škôl

Tento školský rok sme sa zúčastnili akcií Mosty bez bariér v Pribeníku a Burzy informácií, ktorú organizuje ÚPSVaR Trebišov. Tieto akcie považujeme za dôležitý nástroj prezentácie školy pre všetky základné školy v okrese.

20. 11. 2019 sme zorganizovali Deň otvorených dverí pre žiakov základných škôl a ich rodičov.

V priebehu decembra 2019, januára, februára a marca 2020 sa uskutočnili prezentácie Obchodnej akadémie na rodičovských združeniach v obciach a mestách v okrese Trebišov (Novosad, Trebišov), a v decembri a vo februári 2020 besedy so žiakmi deviatych ročníkov o možnostiach štúdia na našej škole v Michalovciach, Čerhove, Borši, Novosade, Cejkove, Sečovciach a všetkých ZŠ v Trebišove.

Výchovné poradenstvo bolo zamerané primárne na proces adaptácie žiakov prvého ročníka, priebežne som sa snažila v spolupráci s triednou učiteľkou 1.A riešiť všetky problémy resp. zodpovedať všetky otázky týkajúce sa prechodu zo základnej na strednú školu. Závažnejšie problémy sa nevyskytli. Bol zrealizovaný prieskum o adaptácii žiakov prvého ročníka formou dotazníka. Žiaci odpovedali na otázky týkajúce sa motivácie výberu SŠ, klímy v triede aj návrhov na zlepšenie.

Nadalej budem apelovať na triednych učiteľov, aby sa čo najviac venovali vytvoreniu dobrej a pozitívnej klímy v triede, budovaniu triedneho kolektívu, pretože ten je dôležitým faktorom prežívania žiakov. Príjemná klíma v škole je zároveň faktorom reprezentujúcim školu navonok.

Spolupráca s triednymi učiteľmi a inými pedagogickými zamestnancami

Dôležitým faktorom pri zmenách správania žiakov, ako sú napríklad záškoláctvo, zvýšené násilie, fyzické alebo psychické týranie, šikanovanie alebo účasť žiaka na šikanovaní, začínajúca trestná činnosť, užívanie drog a pod. je vplyv rodinného prostredia a často aj zdravotné problémy žiakov. V súčinnosti s triednymi učiteľmi bol preto realizovaný prieskum sociálnej štruktúry žiakov v triedach. Zisťovalo sa, koľko žiakov žije v úplnej alebo doplnenej rodine, koľkí žiaci žijú s jedným rodičom a koľkí žiaci sú v pestúnskej starostlivosti. Z evidencie triednych učiteľov sa zosumarizovali najčastejšie problémy v rodinách. Ďalej sa zosumarizovali zdravotné problémy žiakov, ktoré síce nepatria medzi problémy vyžadujúce špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, môžu však mať vplyv na prospech alebo správanie žiakov.

Môžeme konštatovať, že oproti minulým rokom stúpol počet žiakov, ktorých rodičia sú dlhodobo nezamestnaní, ale zvýšil sa aj počet žiakov žijúcich v rodinách s nedostatočným príjmom a hlavne pozorujeme zhoršenie vzájomných vzťahov v rodinách žiakov a stúpajúci problém alkoholizmu. Pri dištančnom vzdelávaní sa prejavilo ako problematické, že žiaci nemajú trvalý prístup na internet a nemajú v domácnosti počítač.

Žiakov s chronickými ochoreniami bez špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb neevidujeme; v škole máme 5 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí absolvovali rediagnostiku v CPPPaP a po opätovnom posúdení špeciálnych potrieb žiakov špeciálnym pedagógom im bol vytvorený a schválený IVVP, podľa ktorého boli v tomto školskom roku vzdelávaní.

Je vhodné, aby sa pri posudzovaní výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka brali do úvahy aj všetky uvedené skutočnosti, v prípade závažnejších výchovno-vzdelávacích problémov pri rodinnej anamnéze je nutné, aby sme o pomoc požiadali Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

B. Spolupráca s rodičmi

Možnosť sprostredkovať pedagogické, psychologické, sociálne, psychoterapeutické, reedukačné služby nevyužil v tomto roku ani jeden rodič. Pravidelná spolupráca VP počas školského roka bola s rodičmi žiakov, ktorí v tomto roku študovali podľa IVVP.

C. Spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

Počas školského roka som sa pravidelne zúčastňovala všetkých akcií pre výchovných poradcov organizovaných CPPPaP.

Vzhľadom na mimoriadne okolnosti sa tento rok nekonala záverečná porada VP, na ktorej sa zvyčajne dohadujú preventívne programy a besedy na budúci školský rok. Činnosť sa presúva do budúceho školského roka.

Pri tvorbe IVVP žiakov našej školy som spolupracovala s Centrom špeciálno – pedagogického poradenstva v Trebišove.

E. Spolupráca so zamestnávateľmi, sociálnymi partnermi

V rámci procesu zefektívnenia uplatnenia absolventov v praxi absolvovali žiaci 4. ročníka na pracovisku firmy Deutschmann Trebišov.

Vyhodnotenie činnosti koordinátora sociálno patologických javov

V školskom roku 2019/ 2020 sme sa zameriavali na:

- oblasti prevencie závislosti organizovať prednášky a besedy s danou problematikou
- realizovať úlohy vyplývajúce z Národného programu prevencie obezity a Národného diabetologického programu
- pri nedostatočnej spolupráci zákonných zástupcov, alebo pri opakovaní priestupku nahlásiť prípad príslušnému centru výchovnej a psychologickkej prevencie a odboru starostlivosti o rodinu a dieťa OÚ. Vykonať opatrenia na zabezpečenie kontroly prenikania návykových látok do areálu školy
- v oblasti prevencie a riešenia šikanovania žiakov v školách oboznámiť pedagogických zamestnancov so systémom školy pre oznamovanie a vyšetrowanie šikanovania, zvyšovať informovanosť pedagogických zamestnancov, organizovať semináre s odborníkmi zaoberajúcimi sa s danou problematikou
- predchádzať všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a oblasti problematiky migrácie
- venovať v školách zvýšenú pozornosť prevencii užívania alkoholu a tabaku a odvykaniu od nich
- informovať žiakov o škodlivých a vedľajších účinkoch nelegálnych a dopingových látok
- v súlade s Národným programom prevencie HIV/AIDS sa odporúča zapojenie do celoslovenskej školskej kampane Červené stužky
- aktualizovať nástenku venovanú problematike drogových závislostí a prevencie rasizmu, xenofóbie, extrémizmu, ľudským právam
- organizovať rôzne aktivity k prevencii drogových a iných závislostí:

Prispeli sme na zbierku Biela pastelka.

Využili sme ponuku filmu Kto bude ďalší, predstavenie si pozreli všetci žiaci školy.

V spolupráci s úradom verejného zdravotníctva mali prezentované prednášky so zameraním na zdravý životný štýl, prevenciu obezity a nutnosť očkovania.

V spolupráci s mestskou políciou sa študenti zúčastnili preventívneho programu zameraného na kyberšikanu a drogy.

Aktívne sme zapojili študentov do bezplatného darcovstva krvi. V študentskej kvapke krvi darovali krv 4 študenti.

Ďalšie aktivity neboli zrealizované následkom prerušenia vyučovania.

Vyhodnotenie činnosti koordinátora výchovy k manželstvu a rodičovstvu

Obsah výchovy k manželstvu a rodičovstvu sa realizoval vo vyučovaní viacerých predmetov. Význam pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu mali aj ďalšie predmety, najmä občianska náuka, biológia, etická výchova a mimovyučovacie výchovno-vzdelávacie aktivity triednych učiteľov so žiakmi. Výchova k manželstvu a rodičovstvu bola zacielená na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami.

Ciele vytýčené v pláne činností koordinátora výchovy k manželstvu a rodičovstvu a výchovy k zdraviu sa nepodarilo všetky uskutočniť kvôli prerušeniu vyučovania od 30. marca až do odvolania a boli uskutočnené nasledovne :

Mesiac	Aktivity	Zodpovedný
September	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Oboznámiť žiakov s problematikou manželstva a rodičovstva v rámci predmetov NAV, ETV, Psychológia, Sociológia 	Vyučujúci predmetov, školská psychologička - splnené
Október	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Oboznámiť žiakov s rodičovskými a detskými rolami 	Vyučujúci predmet. OBN, NAV, ETV - splnené
November	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 25. november Medzinárodný deň eliminácie násillia voči ženám ➤ beseda s odborníkom na tému ochrana pred počatím, druhy antikoncepcie, prevencia pred pohlavnými chorobami, plánované rodičovstvo, beseda s gynekológom 	Koordinátor VkMaR - splnené
December	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Oboznámenie žiakov s možnosťami prevencie nákazy vírusom HIV/AIDS pri príležitosti Svetového dňa AIDS /1.december/ ➤ Vianočné podujatie so zakomponovaním postojov za zdravý životný štýl 	Triedny učiteľia, koordinátor VkMaR - splnené
Január	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diskusia na tému nezastupiteľnosť rodiny, význam materstva, otcovstva, kultivovanosť vzťahov v rodine, dvojgeneračné vzťahy, kríza rodiny 	Školská psychologička, triedny učiteľia - splnené
Február	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tolerancia voči homosexuálne orientovaným partnerstvám – diskusia v rámci predmetov SJL, ETV, NAV, OBN 	Vyučujúci predmetov - splnené
Marec	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uvedomenie si úlohy poslania žien v rámci Medzinárodného dňa žien /8. marec/ 	Koordinátor VkMaR - nesplnené
Apríl	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tematika zdravého životného štýlu a prevencie infekčných prenosných chorôb pri príležitosti Svetového dňa zdravia /7. apríl/ - beseda 	Koordinátor VkMaR - nesplnené
Máj	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poslanie matiek - Deň matiek /11. máj/ ➤ Svetový deň rodiny /15. máj/ - tvorba plagátu 	Koordinátor VkMaR Vyučujúci NAV, ETV - nesplnené
Jún	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Deň detí a ich práva a povinnosti – 1. jún Deň detí ➤ Dôležitosť otca pri výchove – Deň otcov / 15. júna / 	Vyučujúci predmetov NAV, ETV, OBN, školská psychologička - nesplnené

Vyhodnotenie činnosti koordinátora finančnej gramotnosti

Úlohu koordinátora finančnej gramotnosti som vykonávala v súlade s hlavnými úlohami a cieľmi, ktoré boli na príslušný školský rok vypracované na začiatku školského roka 2019/2020.

V priebehu školského roka sa uskutočnili:

- harmonizácia Národného štandardu finančnej gramotnosti s výchovno-vzdelávacími plánmi jednotlivých vyučovacích predmetov;
- zrealizovala som zapojenie žiakov do kvízu finančnej gramotnosti, ktorý organizovala NBS – **Dni finančného sporenia**, ktorého sa zúčastnilo 29 žiakov z 3. ročníka. Žiaci následne dostali certifikát o úspešnom riešení kvízu (17. 9. 2019);
- zrealizovala som prednášku a besedu s riaditeľkou UNI Credit bank v Trebišove pre žiakov druhého ročníka s cieľom zvýšiť ich vedomosti v oblasti finančnej gramotnosti a lepšieho pochopenia bankových produktov ponúkaných pre stredoškolákov (7. október 2019);
- na triednických hodinách tretích a štvrtých ročníkov som zrealizovala besedu na tému „**Ako môžem prispieť do rodinného rozpočtu**“ – beseda o tom, ako môžu aj žiaci prispieť k rodinnej finančnej prosperite. Táto beseda mala viesť žiakov k prevzatíu zodpovednosti za osobné finančné rozhodnutia; (január a február 2020);
- účasť žiakov štvrtého ročníka na **Finančnej olympiáde** v spolupráci s nadáciou Partners, Bratislava, kde sa testovali vedomosti žiakov v oblasti finančnictva (30. január 2020);
- spolupráca so všetkými vyučujúcimi na využívaní poznatkov, zručností a skúseností žiakov na efektívnom riadení vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie pre seba a svoju domácnosť. Vyučujúci na hodinách sa zameriavali najmä na situácie spojené s chodom domácnosti a príkladmi, ktoré sú blízke bežnému životu žiakov;
- akcie naplánované na druhý polrok sa nepodarilo zrealizovať v dôsledku prerušenia vyučovania kvôli pandémie koronavírusu.

Vyhodnotenie činnosti koordinátora environmentálnej výchovy

Environmentálna výchova a vzdelávanie tvorí súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov. Je zameraná najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie, zhodnocovania (recyklácie) a likvidácie odpadov v súlade s právnymi predpismi, na vytváranie správnych postojov a správania žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia, na riešenie rôznych problémov ochrany prírody a krajiny a klimatických zmien. Plán úloh environmentálnej výchovy sa plnil priebežne počas školského roka a dopĺňal ponukami akcií organizovaných občianskymi eko-združeniami a centrom voľného času. Prvky environmentálnej výchovy plnili učitelia takmer vo všetkých všeobecno-vzdelávacích a ekonomických predmetoch. Bola zakomponovaná do kurzov (lyžiarsky kurz) a cvičení v prírode, ale aj do plánov triednických hodín. Vyučujúci v škole vedú žiakov pri učive, ktoré obsahuje témy zamerané na ochranu životného prostredia, k úspore materiálov a energií a k šetrnému zaobchádzaniu so školskými potrebami v týchto oblastiach:

- spotreba vody – zbytočne neplytvat' vodou,
- spotreba elektrickej energie – zbytočné svietenie na chodbách, v triedach, sociálnych zariadeniach,
- vplyv prostredia na zdravie – zber druhotných surovín,
- zdravá výživa – propagácia na triednických hodinách, organizovanie besied na hodinách BIO, SPK, ETV,
- triedenie plastového odpadu do špeciálnych farebných košov, ktoré sa nachádzajú v triedach, učebniach a na chodbách,

- negatívne zásahy človeka v spotrebe vody v prírode,
- znečisťovanie ovzdušia, vody a pôdy – ochrana prostredia, v ktorom žijeme.

Aktivity, ktoré boli naplánované v školskom roku 2019/2020 sa nemohli všetky zrealizovať, nakoľko od marca bola škola zatvorená pre COVID-19 a vyučovanie sa realizovalo dištančnou formou. No aj napriek tomu sme sa zapojili do týchto environmentálnych aktivít, akcií a súťaží:

Škola sa zapojila do projektu Recyklohry – vymeň starý za nový. Išlo o zbierku už nepoužívaných mobilných telefónov. Projekt nebol dotiahnutý a zrealizovaný v tomto školskom roku.

Škola má zapožičaný zberný box na drobný elektroodpad, ktorý sa priebežne zapíňa. V druhom polroku sa mal uskutočniť zber elektroodpadu, no kvôli už spomínaným okolnostiam sa presunul na september 2020.

V rámci projektu Recyklohry sme sa v adventnom období zapojili do fotografickej výzvy s názvom Čo s klimatickou krízou, ktorá sa týkala najlepších „nástenkových stromov“.

Žiaci sa zapojili do vianočnej zbierky obnoseného šatstva pre Červený kríž v Trebišove. Zbierka mala veľkú odozvu u študentov, ktorí okrem oblečenia doniesli aj detské knižky, rôzne detské hry, hračky, kolobežky, detské bicykle.

V januári sa študenti celej školy zúčastnili na Ekotopfilme v MsKS v Trebišove. Bola to veľmi zaujímavá akcia spojená s premietaním filmov, aktivitami a besedami.

Počas dištančného vzdelávania sme sa zapojili do súťaže na tému Voda nad zlato. Je to 4. kolo fotografickej súťaže pre deti a mládež Enviropektrum 2020. Aj takouto formou sa môžu žiaci zapojiť do riešenia problémov životného prostredia v našom kraji, či v mieste ich bydliska. Touto súťažou si pripomenieme plánovanú aktivitu, ktorá sa nezrealizovala, a to Svetový deň vody.

Pri príležitosti Svetového dňa zdravia neboli zrealizované besedy a prezentácie s pracovníkmi z Úradu verejného zdravotníctva v Trebišove ako aj besedy o zdravej výžive a správnom životnom štýle.

Vo vestibule školy sa nachádza informačný panel, týkajúci sa ochrany životného prostredia, ktorý bol obmieňaný podľa aktuálnej tematiky.

Priebežne je na škole kontrolovaný separovaný zber plastových fliaš. Na ich triedenie slúžia v triedach a na chodbách označené nádoby.

Počas celého školského roka sú žiaci upozorňovaní na udržiavanie čistoty pracovného prostredia nielen cez vyučovanie, ale aj po jeho skončení (učebne, šatne, toalety a pod) a na starostlivosť kvetov v triede. Zo strany dozoru a vyučujúcich sa dbá na dôsledné prezúvanie sa žiakov, aby sa znížila prašnosť a tvorba nečistôt v budove školy, a tak sa zabezpečilo predchádzaniu rôznych ochorení.

Zamestnanci školy sa snažia pôsobiť na žiakov, zmeniť ich myslenie a prístup k environmentálnej problematike. Snažíme sa ich viesť k ochrane prostredia, v ktorom žijeme, nebyť ľahostajní k nášmu okoliu. Pred nami sú výzvy, ktoré je možné dosiahnuť len spoločnou cieľavedomou činnosťou. Lebo o tom, ako je potrebné chrániť si svoje životné prostredie, sme sa mohli presvedčiť v čase koronakrízy, keď pohyb ľudí a rýchle životné tempo sa spomalilo. To sa odrazilo sa ozdravení našej planéty Zem.

Vyhodnotenie činnosti Žiackej školskej rady

Mesiac	Aktivity	Stav
September	➤ Voľba triednych zástupcov, predsedníctva a komisií žiackej školskej rady. Oboznámenie sa so Štatútom a plánom práce žiackej školskej rady na školský rok 2019/2020.	- splnené
Október	➤ Zorganizovanie - Halloweenskej súťaže o najkrajšiu masku, najkrajšiu vyrezávanú tekvicu	- splnené
November	➤ Zorganizovanie športového dňa na škole pri príležitosti Medzinárodného dňa študentstva	- splnené
December	➤ Vianočná kapustnica, kino, kultúrny program-	- splnené
Január	➤ Organizovanie „Deň pre 9.ročník základné školy“	- nesplnené (nevhodný termín - ZŠ na LVVK)
Február	➤ Valentín	- nesplnené – prerušené vyučovanie
Marec	➤ Deň učiteľov a organizovanie „ Moja najobľúbenejšia kniha“- Marec mesiac knihy-	- nesplnené
Apríl	➤ Absolventská alej	- nesplnené
Máj	➤ Stavanie mája a letné kino	- nesplnené
Jún	➤ Záverečná správa o činnosti žiackej školskej rady, návrhy na nový školský rok 2020/2021.	- splnené

II. Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

	Počet žiakov školy spolu	156
	Z toho dievčat	76
	Počet tried spolu	8
a)	Počet žiakov v dennej forme štúdia	156
	Z toho dievčat	76
	Počet tried denného štúdia	8
	<i>Počet žiakov v nadstavbovej forme štúdia</i>	0
	Z toho dievčat	0
	Počet tried nadstavbového štúdia	0
	<i>Počet žiakov v pomaturitnej forme štúdia</i>	0
	Z toho dievčat	0
	Počet tried pomaturitného štúdia	0
b)	Počet žiakov v externej forme štúdia	0
	Z toho dievčat	0
	Počet tried v externej forme štúdia	0
	<i>Počet žiakov vo večernej forme štúdia</i>	0
	Z toho dievčat	0
	Počet tried večernej formy štúdia	0
	<i>Počet žiakov v diaľkovej forme štúdia</i>	0
	Z toho dievčat	0
	Počet tried diaľkovej formy štúdia	0
c)	Počet žiakov s iným vyučovacím jazykom ako slovenským z celkového počtu žiakov/ z toho dievčat	0
d)	Počet žiakov so športovou prípravou z celkového počtu žiakov/ z toho dievčat	0
e)	Počet začlenených žiakov spolu/z toho dievčat	5/2
f)	Počet žiakov dištančnej forme štúdia	0
	Z toho dievčat	0
	Počet tried v dištančnej forme štúdia	0
g)	Počet žiakov, ktorí prerušili štúdium	0
h)	Počet žiakov, ktorí boli zo štúdia vylúčení	0
i)	Počet žiakov, ktorí prestúpili z inej školy	1
j)	Počet žiakov, ktorí prestúpili na inú školu	5
k)	Počet žiakov, ktorí majú povolenú individuálnu formu vzdelávania	1
l)	Počet žiakov, ktorí zanechali štúdium	0
m)	Počet žiakov, ktorí študujú podľa § 40 zákona č. 245/2008 Z.z. – štúdium jednotlivých vyučovacích predmetov	0
n)	Iný dôvod zmeny	0

III. Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy

V dôsledku epidemiologickej situácie na Slovensku, vydal minister školstva Kritériá prijímacieho konania na všetky odbory vzdelávania strednej školy pre šk. rok 2020/2021. Uchádzači boli prijímaní na štúdium bez prijímacej skúšky. Na základe študijných výsledkov za prospech na základnej škole boli pridelené preferenčné body podľa známok z koncoročnej klasifikácie z 8. ročníka a z polročnej klasifikácie z 9. ročníka okrem známky 5 – nedostatočný.

Zmenené kritéria prijímacieho konania hodnotíme pozitívne. Bodovací systém zohľadňujúci výsledky žiaka za dlhšie časové obdobie, jeho prospech v profilovom a doplnkovom predmete vybranej strednej školy a umiestnenie na olympiádach a športových súťažiach je predpokladom, že škola prijme žiakov s vytvorenými návykmi systematického štúdia, záujmom o získavanie vedomostí v zvolenom odbore a aktívnym prístupom k mimoškolskej práci.

			1. kolo PS		2. kolo PS		Zapísaní
Kód	odbor	plán	Prihlásení	Prijatí	Prihlásení	Prijatí	
6317M	obchodná akadémia	40	94	56	0	0	33

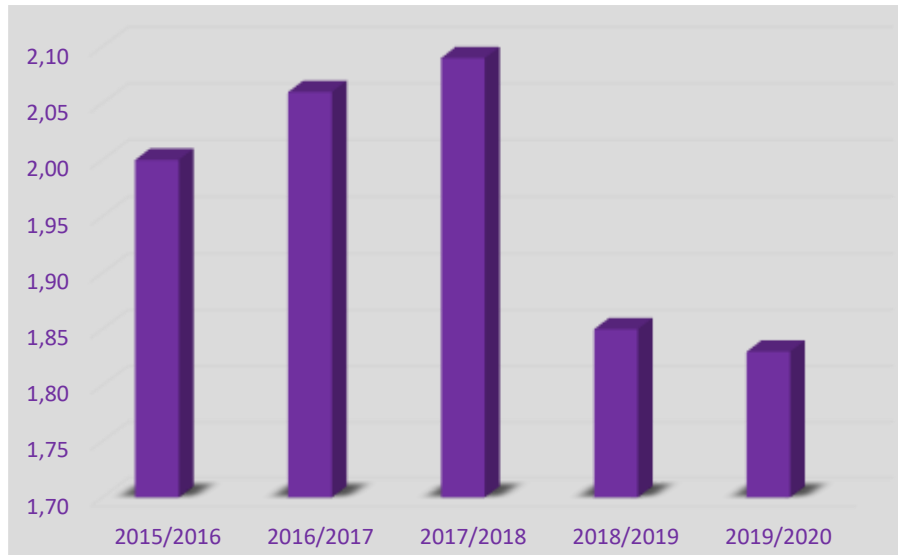
Opatrenia na zvýšenie záujmu o strednú školu:

Z prezentáciami na ZŠ začať v mesiaci október a to nielen v 9. ročníku, ale aj v 8. ročníku. Zintenzívniť prezentácie školy medzi žiakmi a rodičmi ZŠ, športové a kultúrne aktivity aj mimo dňa otvorených dverí, informácie o študijnom odbore a aktivitách školy na www stránke školy, na Burze informácií a Správnej voľbe povolania.

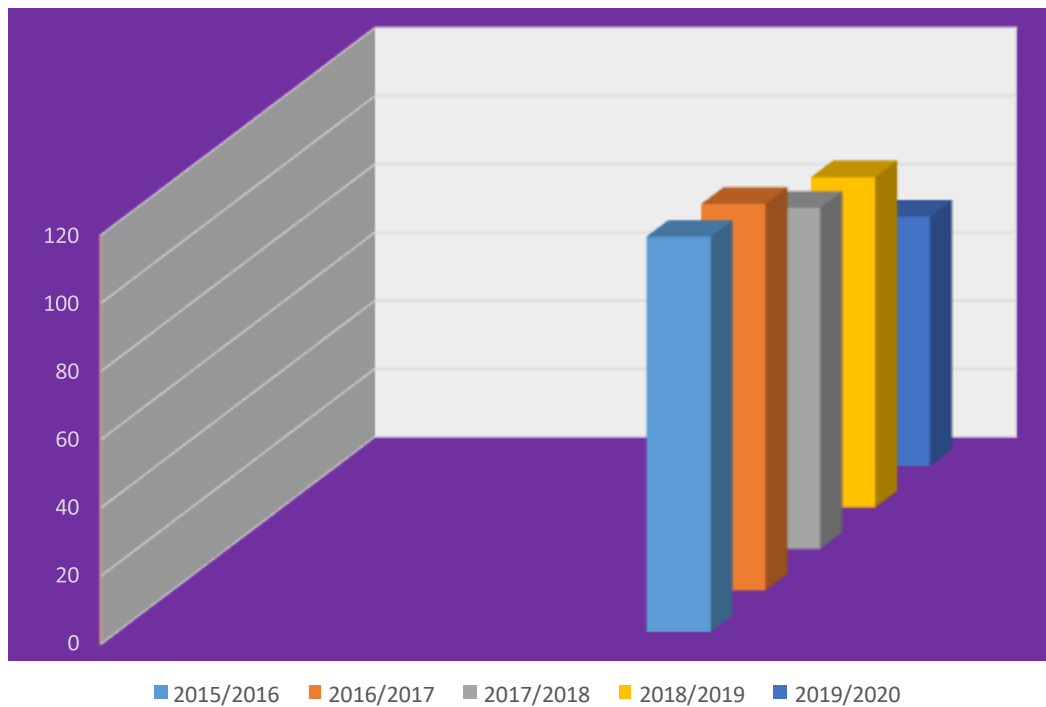
IV. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Priemerný prospech za školu:	2,00	2,06	2,09	1,85	1,83
Priemerný počet vymeškaných hodín na žiaka za školu:	115,9	113,34	100,06	96,85	73,09
Priemerný počet neospravedlnených vymeškaných hodín na žiaka za školu:	0,29	0,25	0,15	0,65	0,18
Priemerný počet ospravedlnených vymeškaných hodín na žiaka za školu:	115,6	113,09	99,91	96,20	72,90

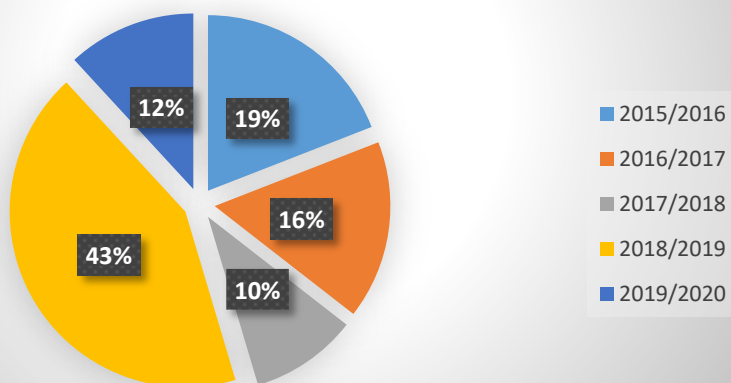
Graf 1: Priemerný prospech za školu



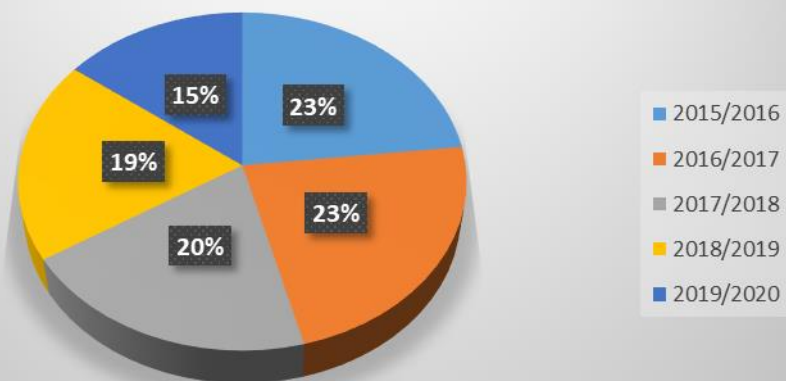
**Graf 2:
Priemerný počet vymeškaných hodín na žiaka**



Graf 3
Priemerný počet neospravedlnených
vymeškaných hodín na žiaka



Graf 4
Priemerný počet ospravedlnených
vymeškaných hodín na žiaka



1. Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov v školskom roku 2019/2020 v študijných odboroch s dĺžkou štúdia 4 roky v dennej forme štúdia

		prospech								vymeškané hodiny na žiaka za šk. rok			
		s vyznamenaním		veľmi dobre		prospeli		neprospeľi		ospravedlnené		neospravedlnené	
Študijné odbory													
ročník	Počet žiakov spolu	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet hodín	Priemer na žiaka	Počet hodín	Priemer na žiaka
1.	29	9	31	13	45	7	24	0	0	1747	60,24	0	0
2.	42	14	33	16	38	12	29	0	0	2674	63,66	0	0
3.	34	12	35	12	35	10	29	0	0	2227	65,5	0	0
4.	47	17	36	13	28	16	34	1	2	4506	96,48	29	0,18
Spolu	152	52	34	54	36	45	30	1	1	11154	72,90	29	0,18

Zhodnotenie:

V šk. roku 2019/2020 nastalo zlepšenie vo všetkých ukazovateľoch. Prezenčné vyučovanie bolo pre zatvorenie škôl z dôvodu pandémie COVID 19 prerušené a od 15. 3. 2020 do 30. 6. 2020 prebiehalo dištančnou formou.

Pre hodnotenie žiakov dištančnou formou riaditeľka školy vypracovala Interný pokyn na hodnotenie žiakov Obchodnej akadémie, Komenského 3425/18, Trebišov v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020, ktorý bol spracovaný v súlade s Usmernením MŠVVaŠ SR zo dňa 28. 4. 2020 na hodnotenie žiakov strednej školy, odborného učilišťa a praktickej školy v čase mimoriadnej situácia, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020.

Predmet telesná a športová výchova sa na návrh PKVVP vzhľadom na mimoriadnu situáciu, ktorá nedovoľuje komplexné posúdenie všetkých ukazovateľov klasifikácie žiaka na základe obsahových a výkonových štandardov sme hodnotili: absolvoval - neabsolvoval.

2. Výsledky maturitných skúšok v riadnom skúšobnom období v šk. roku 2019/2020

Minister školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky podľa § 150 ods. 8 a § 161k zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov určil dňa 23. 4. 2020 termíny a organizáciu internej časti maturitnej skúšky v stredných školách.

Vzhľadom na mimoriadnu situáciu bola externá a písomná časť maturitnej skúšky zrušená. Interná časť maturitnej skúšky sa vykonala administratívne.

Hodnotenie v predmete internej časti maturitnej skúšky sa získalo ako aritmetický priemer známok z daného predmetu alebo skupiny príbuzných predmetov. Aritmetický priemer známok sa zaokrúhlil na celé číslo, pričom aritmetický priemer s desatinnou časťou do 0,50 sa zaokrúhlil na celé číslo smerom nadol a nad 0,50 sa zaokrúhlil na celé číslo smerom nahor.

Priemer dosiahnutých výsledkov z jednotlivých všeobecno-vzdelávacích predmetov bol nasledovný.

Do aritmetického priemeru známok sa započítali koncoročné známky zo všetkých ročníkov a polročné známky z posledných dvoch ročníkov podľa schváleného návrhu predmetových komisií nasledovne.

ŠkVP: Ekonomika a podnikanie

Predmet	Ročník
Slovenský jazyk a literatúra	1. – 4 . ročník
Anglický jazyk B1 JOP AJ	1. - 4. ročník 3. - 4. ročník
Nemecký jazyk	1. – 4 . ročník
<i>TČOP:</i> Podniková ekonomika Účtovníctvo Úvod do makroekonómie	1. – 4. ročník 2. – 4. ročník 4. ročník
<i>PČOP:</i> Ekonomické cvičenia Administratíva a korešpond. Účtovníctvo	4. ročník 1. – 4. ročník 2. - 4. ročník

O maturitnú skúšku z úrovne B2 požiadalo 6 žiakov.

Uskutočnila sa ústne, prezenčnou formou pred predmetovou maturitnou komisiou.

ŠkVP: Podnikové informačné systémy

Predmet	Ročník
Slovenský jazyk a literatúra	1. – 4 . ročník
Anglický jazyk B1 KAJ	1. - 4. ročník 4. ročník
Nemecký jazyk	1. – 4 . ročník
<i>TČOP:</i> Ekonomika Účtovníctvo Technológie spracovania údaj. Komunikácia	1. – 4. ročník 2. – 4. ročník 2. - 4. ročník 1. – 3. ročník
<i>PČOP:</i> Cvičenia z účtovníctva Technológie spracovania údaj. JOPAJ JOPNJ	3. - 4. ročník 2. - 4. ročník 3. ročník 2. ročník

Všetci žiaci prihlásení na dobrovoľnú **maturitnú skúšku z matematiky** podali v súlade s pokynmi Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR žiadosť o jej zrušenie.

Tento systém realizácie maturitnej skúšky považujeme za prínosný z hľadiska motivácie žiaka pre systematické štúdium a dosahovanie dobrých výsledkov v priebehu celého študijného obdobia. Zároveň ho pozitívne vnímame aj ako spôsob odstránenia nadmernej stresovej situácie vyplývajúcej zo zodpovednosti žiaka za úspešné absolvovanie jednorazovej skúšky.

2.1 Celkové hodnotenie

Kód odboru	Názov odboru	P		N		Spolu	
		Denní	Ostatní	Denní	Ostatní	Denní	Ostatní
6317M	obchodná akadémia	46	-	-	-	46	-

2.2 MS mimoriadne obdobie – september 2019

Kód odboru	Názov odboru	P		N		Spolu	
		Denní	Ostatní	Denní	Ostatní	Denní	Ostatní
6317M	obchodná akadémia	2	-	-	-	2	-

2.3 Interná časť MS - ústna časť

Maturitný predmet	Slovenský jazyk a literatúra	Anglický jazyk B1	Anglický jazyk B2	Nemecký jazyk B1	TČOZ	PČOZ
Priemerná známka	2,33	2,52	1,16	3	2,24	2,09

V. Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov

Vzdelávacie programy školy		Počet tried a počet žiakov v jednotlivých ročníkoch V školskom roku 2019/2020									
		1.		2.		3.		4.		Spolu	
Študijné odbory - denné štúdium	Číslo schvaľovacej doložky MŠVVaŠ SR, ŠVP	triedy	žiaci	triedy	žiaci	triedy	žiaci	triedy	žiaci	triedy	žiaci
6317 M obchodná akadémia	ŠVP Aktualizácia 2018	2	29	2	42	2	34	2	47	8	152
Celkom		2	29	2	42	2	34	3	47	8	152

VI. Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium

Z celkového počtu absolventov v školskom roku 2019/2020 podiel absolventov na trhu práce

	pokračujú v štúdiu na VŠ	Pokračujú v štúdiu (iné druhy štúdia)	vojenská služba (profesionálna)	zamestnaní k 30.9.2020	nezamestnaní k 30.9.2020	celkom
počet žiakov v študijných odboroch	17	0	1	13	14	45

Monitoring žiakov – absolventov študijných a učebných odborov po ukončení školského roku 2019/2020

Kód odboru s názvom	pokračujú v štúdiu	vojenská služba (profesionálna)	zamestnaní k 30.9.2020	nezamestnaní k 30.9.2020	celkom
6317 M obchodná akadémia	17	1	13	14	45

VII. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu zamestnancov školy - pedagogickí zamestnanci

Veková štruktúra všetkých pedagogických zamestnancov								
Vek:	do 30 rokov	31-40	41- 50	51- 60	61-65	nad 66 rokov	Spolu všetkých	Priemerný vek
Počet:	2	2	4	9	2	-	19	50,7
z toho žien:	1	1	4	8	2	-	16	
Kvalifikačná štruktúra všetkých pedagogických zamestnancov								
Počet všetkých učiteľov:	z toho externých							-
	kvalifikovaných							19
	nekvalifikovaných							-
	doplňujúcich si kvalifikáciu							-
	s 1. atestačnou skúškou							-
	s 2. atestačnou skúškou							13
s vedecko-akademickou hodnosťou							-	
Priemerný počet žiakov na učiteľa								8,0
Počet majstrov odborného výcviku:	z toho s vysokoškolským vzdelaním							-
	so stredoškolským vzdelaním a DPŠ							-
	so stredoškolským vzdelaním bez DPŠ							-
Priemerný počet žiakov na majstra OV								-
Počet vychovávateľov:	z toho s vysokoškolským vzdelaním							-
	so stredoškolským vzdelaním a DPŠ							-
	so stredoškolským vzdelaním bez DPŠ							-
Priemerný počet žiakov na vychovávateľa								-

Nepedagogickí zamestnanci školy

Veková štruktúra nepedagogických zamestnancov								
Vek:	do 30 rokov	31-40	41-50	51-60	61-65	nad 66 rokov	Spolu všetkých	Priemerný vek
Počet:	-	-	3	3	-	-	6	51,5
z toho žien:	-	-	2	2	-	-	4	51,3
Počet nepedagogických zamestnancov:								
z toho s vysokoškolským vzdelaním							2	
so stredoškolským vzdelaním							2	

Odbornosť odučených hodín

Predmety	Počet hodín týždenne	Odborne odučené		Neodborne odučené	
		Počet hodín	%	Počet hodín	%
Spoločenskovedné	56	48	86	8	14
Cudzí jazyk	77	77	100	0	0
Prírodovedné	24	14	58	10	42
Odborné	182	162	89	20	11
Spolu	339	301	89	38	11

VIII. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Vzdelávanie	Vzdelávacia inštitúcia	Názov osvedčenia, certifikátu	Počet učiteľov	Poznámka
Ochrana osobných údajov	webinár		19	
Poznaj svoje peniaze	webinár		19	
Ako začať pracovať s MS TEAMS	webinár		19	
Vzdelávanie pomocou MS TEAMS	webinár	-	19	-
PIAAC -Vzdelávanie a zručnosti online			19	
Príprava materiálov na vyučovanie v EduPage – webinár	ASC agenda		19	

Testovanie v EduPage – webinár	ASC agenda		19	
Vyučovanie v zoom aplikácii – webinár			19	
Ako prideľovať žiakom materiály elektronicky? – webinár	-		19	

Absolvovanie uvedených vzdelávacích aktivít výrazne prispelo k rozšíreniu poznatkov o metódach a formách výučby najmä počas dištančného vzdelávania žiakov a tým k zvýšeniu kvality vyučovania.

Prehľad o priebehu kontinuálneho vzdelávania a získavania kreditov pedagogickými zamestnancami

Počet pedagogických zamestnancov , ktorí ešte nezískali kredity	Počet ped. zamestnancov s počtom kreditov do 30	Počet ped. zamestnancov s počtom kreditov 30 (priznaný 6% kreditný príplatok)	Počet ped. zamestnancov s počtom kreditov do 60	Počet ped. zamestnancov s počtom kreditov 60 (priznaný 6+6% kreditný príplatok)
4	1	1	14	14

IX. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Názov projektu	Číslo projektu	Celkový finančný príspevok	Príspevo k školy (ak bol)	Poznámka
Erasmus+	-	-	-	Konzorcium stredných škôl – spoločne do Európy. Odborná príprava pedagógov a študentov
Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania	-	-	-	30 licencií pre e-testovanie
SME v škole	-	89,60	-	Finančný dar na podporu projektu
eTwinning	-	-	-	Konverzácia v AJ
Podpora zamestnanosti	312031AII7	-	-	Dohoda č. 20/45/054/449
Zmudri v občianskych témach	EHP 2014-2021	-	-	Skvalitňovanie vedomostí a informovanosti žiakov formou online vzdelávania a zavádzania digitálnych inovácií vo vzdelávaní

X. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

súťaže vyhlasované MŠ SR

P. Č	názov súťaže	pri individuálnych súťažiach meno žiaka a trieda	súťaž konaná dňa	krajská úroveň	Celoslovenská úroveň	medzinárodná úroveň
1.	Olympiáda Mladý účtovník	1. miesto M. Vereb 4. A, 2. miesto S. Marcinová 4. A, 3. miesto Gánoczyová 4. A.	25. 2. 2020	-	-	-
2.	Spracovanie informácií na PC, UTX	1. miesto Holišová 2. A	13. 11. 2019	Certifikát	-	-

Iné súťaže

P. Č	názov súťaže	pri individuálnych súťažiach meno žiaka a trieda	súťaž konaná dňa	krajská úroveň	Celoslovenská úroveň	medzinárodná úroveň
1.	Veľtrh CF v Košiciach	4. A trieda	23. 10. 2019	1.miesto za najlepšiu prezentáciu u firiem, 3. miesto za Naj Cvičná firma 1. miesto v kategórii Najlepšia firma,	-	-
3.	Súťaž Innovation Camp pre JA Firmy v Košiciach	3. A trieda	12. 2. 2020	1.miesto 2.miesto	-	-

XI. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole v školskom roku 2019/2020

V školskom roku 2019/2020 nebola na škole vykonaná inšpekčná činnosť.

XII. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Škola je vybudovaná ako účelové školské zariadenie, má vyhovujúce materiálne, priestorové, technické a hygienické vybavenie. V budove školy na Komenského 3425/18 sú umiestnené triedy 1. – 4. ročníka OA. Táto budova má dve podlažia.

Na prízemí sa nachádza vrátnica, vestibul, výťah, bufet, päť tried, dve jazykové učebne vybavené interaktívnymi tabuľami a audiovizuálnou technikou, učebňa SJL s 10 PC, sekretariát, zborovňa, riaditeľňa, kancelária zástupkyne riaditeľky školy, kancelárie účtovníčky a hospodárky školy, školský rozhlas, jazykový kabinet, vestibul na voľno časove aktivity žiakov, sklad učebníc, sklad kancelárskych a hygienických potrieb, školská knižnica, šatne a hygienické zariadenia. Vstup do telocvične je na prízemí prepojený chodbou s hlavnou budovou. V telocvični sú dva kabiny pre pedagógov TŠV, sprchovací kút, štyri šatne, hygienické zariadenia a sprchy zvlášť pre dievčatá a zvlášť pre chlapcov.

Cvičebná plocha má 534 m². V telocvični sa nachádzajú dve miestnosti pre zdravotnú telesnú výchovu pre dievčatá a chlapcov, náradovňa a miestnosť pre upratovačky.

Na prvom poschodí sa nachádza sedem tried, päť odborných učebni vybavených 74 PC, interaktívnymi tabuľami, tlačiarňami, skenerom, účtovným programom KROS a programom pre ADK, učebňa pre ekonomické predmety vybavená premietacou technikou, učebňa aplikovanej ekonómie, kabinet školského psychológa, konzultačná miestnosť pre návštevy rodičov, deväť kabinetov pre pedagógov zariadených vkusným nábytkom a notebookmi a hygienické zariadenia.

Na druhom poschodí sú dve triedy, archív, sklad učebných pomôcok, sklad CO, miestnosť pre školníka a hygienické zariadenia.

Odborné učebne a vybavenie tried umožňujú plne realizovať ŠkVP.

Vybavenie kabinetov je postačujúce, pomôcky pravidelne obnovujeme a modernizujeme.

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, venujeme pravidelnú pozornosť a starostlivosť úprave a estetike prostredia tried, školského dvora, chodieb, na ktorých sú informácie o aktuálnych aktivitách školy, súťažiach a projektoch.

Technické vybavenie odborných učebni zodpovedá novým trendom vo vzdelávaní.

Na informačnej nástenke vo vestibule školy sú aktuálne informácie pre žiakov, rodičov i verejnosť.

V oplotenom areáli školy sa organizujú aktivity a súťaže pre žiakov.

V škole je internetové pripojenie.

Priestory školy sú chránené bezpečnostným systémom. Vstup a priestory školy sú bezbariérové.

V školskom roku 2019/2020 boli zakúpené učebné pomôcky pre TŠV a odborná literatúra pre ekonomický kabinet.

XIII. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Vybraný ukazovateľ	K 30. 9. 2020
Dotácia zo štátneho rozpočtu na žiaka	546 473 €
Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť	-
Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít	4 800 €
Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít	-
Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov	7 060 € z toho: 2 710 € (prenájom telocvične, bufet) 4 350 (lyžiarsky výcvik)

Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy boli použité na mzdy pedagogických zamestnancov, poisťné fondy, učebné pomôcky, kancelársky materiál, na úhradu za energie a nákup odbornej literatúry.

XIV. Aktivity súvisiace so schválenými koncepciami KSK

Koncepcia rozvoja odborného vzdelávania na stredných školách v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK

Názov aktivity	Dátum	Miesto	Organizátor	Počet zúčastnených žiakov	Prínos resp. nezáujem žiakov
Finančná olympiáda online	30. 1. 2020	OA Trebišov	Nadácia PARTNERS	16	Porovnanie a zhodnotenie finančnej gramotnosti so stredoškólakmi z celého Slovenska
Ekonomická olympiáda online	12. 12. 2019	OA Trebišov	INESS, ČNB a INEV	10	Podpora budúcich ekonómov, vyhľadávanie talentov z oblasti ekonómie a financií
Olympiáda podnikový hospodár online	6.4.2020	OA Trebišov	PHF EU Košice	1	Popularizácia ekonómie, zvyšovanie finančnej gramotnosti mladých ľudí, zvýšenie záujmu uchádzačov o štúdium na PHF EU v Košiciach.
Vianočné Hand made trhy	15.12.2019	Múzeum a Kultúrne centrum južného Zemplína v Trebišove	Múzeum a Kultúrne centrum južného Zemplína v Trebišove	3	Prezentácia a predaj výrobkov JA Firmy Smell of Home a prezentácia školy
Štátne skúšky z písania na PC a korešpondencie	11.12.2019	OA Michalovce	Ekonomická univerzita Bratislava, Národohospodárska fakulta	4	Vysvedčenie o vykonaní štátnej skúšky.
Projekt SME v školách - Základy ekológie	19. 11. – 17. 12. 2019	OA Trebišov	Denník Sme s Nadáciou Petit Academy	90	Motivácia žiakov k získaniu informácií z tlače.
Exkurzia Volkswagen Bratislava a vianočná Viedeň	5. 12. – 6. 12. 2019	Bratislava Viedeň	OA Trebišov	42	Umožniť žiakom praktickú skúsenosť z automatizovanej výroby automobilov a sprístupniť im historické pamiatky Bratislavy a Viedne.

Burza informácií.	24. 10. 2019	MsKS Trebišov	MsKS Trebišov	5	Prezentácia školy a študentskej firmy pre žiakov 9. ročníka ZŠ.
Dni finančného sporenia - kvíz	17. 9. 2019	OA Trebišov	OA Trebišov	29	Posilnenie finančnej gramotnosti.
Exkurzia vo firme - Lekos Sečovce	13. 11. 2019	OA Trebišov	-	15	Rozšírenie vedomostí v rámci podnikovej ekonomiky.
Exkurzia v ZVOS Trebišov a BSH Michalovce	18. 11. 2019	OA Trebišov	-	42	Rozšírenie vedomostí v rámci podnikovej ekonomiky.
Deň otvorených dverí	22. 11. 2019	OA Trebišov	OA Trebišov	135	Prezentácia školy
beseda s riaditeľkou UNICREDIT BANK	7.10. 2019	OA Trebišov	OA Trebišov	30	Posilnenie finančnej gramotnosti.
Beseda - Ako môžem prispieť do rodinného rozpočtu.	16. 1. 2020.	OA Trebišov	OA Trebišov	46	Posilnenie finančnej gramotnosti.
Beseda - Hospodárenie s peniazmi	6.2. 2020.	OA Trebišov	OA Trebišov	19	Posilnenie finančnej gramotnosti.

Koncepcia rozvoja športu

Názov aktivity	Dátum	Organizátor	Počet zúčastnených žiakov	Umiestnenie
Okresné kolo cezpoľný beh /MŠ SR	25.9.2019	CVČ TV	3	4.miesto Bálintová, Storošková, Židziková
Okresné kolo v stolnom tenise dievčatá	21.11.2019	OA v spolupráci s CVČ TV	4	2.miesto postup do regionálneho finále DSS KSK
Okresné kolo v bedmintonie dievčatá	22.10.2019	CVČ TV	3	3.miesto postup do regionálneho finále DSS KSK
Regionálne finále DSS KSK- bedminton dievčatá	06.11.2019	SOŠ MI	2	3. miesto Kolesárová, Kuncová/
Regionálne finále DSS KSK- stolný tenis- dievčatá	26.11.2019	SOŠ MI	4	3. miesto Šimková, Bálintová , Kolesárová, Hanková
Okresné kolo v	14.11. 2019	DSA TV	10	2. miesto

basketbale dievčat				
Okresné kolo vo volejbale dievčat / MŠ SR/	28. 01. 2020	DSA Trebišov	10	4. miesto
Európsky týždeň športu pre 1.- 4. ročník „FUTSAL CUP 2019" chlapcov	24. 9. 2019	OA Trebišov	80	1. miesto 2. A 2. miesto 4. B 3. miesto 2. B
Cvičenie na ochranu života a zdravia pre 2. ročník	13. 9. 2019	OA Trebišov	30	Pohybom k zdravému životnému štýlu.
Cvičenie na ochranu života a zdravia pre 1. ročník	13. 9. 2019	OA Trebišov	36	Pohybom k zdravému životnému štýlu.
Kurz na ochranu života a zdravia pre 3. ročník	18. 9.- 20. 9. 2019	OA Trebišov	42	Pohybom k zdravému životnému štýlu.
Cezpoľný beh okresné kolo	25. 9. 2019	CVČ TV	6	1. miesto M. Rác 4. miesto R. Girman 1. miesto-družstvo chlapcov 4. miesto družstvo dievčat: L. Bálintová A. Storošková A. Židziková
Turnaj v bedminton	1.10. 2019	OA Trebišov	16	L. Šimková M. Dávid - 3. miesto
Nohejbal	8. 10. 2019	CVČ TV	5	3. miesto
Bedminton chlapci	23. 10. 2019	CVČ TV	3	3. miesto
Futsal	5. 11. 2019	DSS KSK	10	2. miesto, okresné kolo
Futsal	19. 11. 2019	DSS KSK	10	semifinále 5. – 9. miesto
Basketbal	20. 11. 2019	DSS KSK	10	účasť
Stolný tenis	21. 11. 2019	DSS KSK	3	účasť
Florba	22. 11. 2019	DSS KSK	10	okresné kolo 1. miesto
Florbal	28. 11. 2019	DSS KSK	10	semifinále DSS - 2. miesto
Stolný tenis	29. 11. 2019	DSS KSK	3	regionálne finále DSS – 4. miesto
Florbal chlapci	3. 12. 2019	DSS KSK	10	regionálne finále DSS – 3. miesto
Basketbal chlapci	24. 1 2020	DSS KSK	10	semifinále
Volejbal chlapci	31.1. 2020	DSS KSK	10	2. miesto - postup do semifinále dlhodobej súťaže
Lyžiarsky výcvikový kurz	10. - 14. 2. 2020	OA Trebišov Poráč	30	Naučiť, resp. zdokonaľiť techniky lyžovania. Prekonávať strach z neznámeho.

Koncepcia rozvoja práce s mládežou

Názov aktivity	Dátum	Miesto	Organizátor	Počet zúčastnených žiakov	Prínos resp. nezáujem žiakov
Európsky deň jazykov na	18. 9. 2019	UPJŠ v Košiciach	UPJŠ v Košiciach	45	Prezentácia školy
Mosty bez bariér	18. 9. 2019	Pribeňík	KSK	10	Prezentácia školy
Kto je ďalší?	20. 9. 2019	MsKS TV	OA TV	150	Filmové predstavenie – prevencia a sociálne patologické javy.
Aktivity so žiakmi v rámci Európskeho dňa jazykov	25. 9. 2019	OA Trebišov	OA Trebišov	150	Prezentácie pre zdokonalenie v cudzojazyčnej konverzácií.
Mobilita pedagógov Erasmus+ v Malage	11.10. – 18.10. 2019	Španielsko	KABA Martin	2	Príprava realizácie projektu.
Exkurzia na Duklu	18. 10 2019	Dukla	OA Trebišov	44	Exkurzia v rámci predmetov DEJ, OBN, SJL.
Olympiáda o Európskej únii	22.10.2019	OA Trebišov	Fakulta sociálnych vied Univerzity sv. Cyrila a Metoda v Trnave	15	Prehľbovanie vedomostí o EU, zvýšiť záujem mladých ľudí o dianie v EU, podporiť účasť na voľbách do EP.
Olympiáda v nemeckom jazyku	3. 12. 2019	OA Trebišov			Motivácia žiakov k zdokonaľovaniu sa v CJ.
Olympiáda zo slovenského jazyka a literatúry	11.12. 2019	OA Trebišov	OA Trebišov		Prezentácia a reprezentácia školy
Medzitriedna súťaž v SUDOKU	17.12. 2019	OA Trebišov	OA Trebišov		Matematika hrou
Zvyky a tradície Vianoc	12.12. 2019	OA Trebišov	OA Trebišov	150	Kultúrny program
Súťaž vo varení vianočnej kapustnice	20.12. 2019	OA Trebišov	OA Trebišov	150	Tradícia školy
Olympiáda v anglickom jazyku	7. 1. 2020	OA Trebišov	OA Trebišov		Školské kolo – otestujeme svoje vedomosti medzi najlepšimi.
Olympiáda v nemeckom jazyku	8. 1. 2020	OA Trebišov	OA Trebišov		Školské kolo – postupuje najlepší.
Ekotopfilm	28.1. 2020	MsKS TV	OA Trebišov		Chráňme životné prostredie

Ples obchodnej akadémie	31. 1. 2020	Hotel Zemplín	OA Trebišov	60	Tradícia školy
Biela Pastelka	21. 9 2019	Mesto Trebišov	Únia nevidiacich a slabozrakých	12	Úcta a pomoc handicapovaným ľuďom.
Študentská kvapka krvi	24. 11. 2019	NsP TV	SČK	4	Spoluzodpovednosť pri ochrane zdravia iných.
Červené stužky – kampaň	december 2019	Mesto Trebišov	RÚVZ Trebišov	22	Solidarita s chorým na AIDS.
Úsmev ako dar	december 2019	Mesto Trebišov	Spoločnosť priateľov detí z detských domovov	10	Pomoc deťom z detských domovov.
Divadelné predstavenie Jack and Joe v anglickom jazyku	28. 2. 2020	MsKS TV	OA Trebišov	42	Komunikácia v AJ
Imatrikulácia	November 2019	OA Trebišov	OA Trebišov	150	Formovanie spolupatričnosti žiakov a ich hrdosti na školu Zachovanie tradície školy.
Záložka spája školy	Október 2019	OA Trebišov	OA Trebišov	35	Podporiť záujem žiakov o čítanie kníh.

Vzdelávacie a kultúrne poukazy

Poukazy:	Počet vydaných	Počet prijatých	Počet zriadených krúžkov
vzdelávacie	156	150	8
kultúrne	-	-	-

Najúspešnejšie krúžky boli z účtovníctva, písania na PC a športové.

Kultúrne poukazy boli použité na divadelné predstavenie a kultúrne a spoločenské akcie, organizované pre študentov školy.

Žiacka rada konzultovala s vedením školy školský poriadok a aktivity na ktorých participovala: kultúrne a športové aktivity, Mosty bez bariér, Správna voľba povolania, Burza informácií, Deň študentstva, Imatrikulácia, Deň otvorených dverí, Športový deň, Valentínska kvapka krvi, charitatívne a dobročinné zbierky.

Predkladá:
Ing. Marcela Rabatinová
riaditeľka